



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน 1110100692

92 หมู่ที่ 1 - ถนน อัสสัมชัญ ตำบล/แขวง บางไผ่ เขต/อำเภอ บางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10160

โทรศัพท์ 02-807-9555 โทรสาร 02-421-8121

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้มีการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละประเด็นการพิจารณาไว้อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษานววมฟอร์ต พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล” กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.38 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2563 มีความก้าวหน้ามากขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 โดยมีผู้เรียนร้อยละ 96.16 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย T-Score 40 นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงการสรรค์สรรพาทศิลป์ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์เน้นกระบวนการคิด กิจกรรม Conversation Time กิจกรรมสร้างสรรค์ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน/ญี่ปุ่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์ โครงการแข่งขัน Robot (ACT Robot Club) โครงการตระกล้าคณะ กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสุขุมชน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านทัศนศิลป์ "Act Art Festival 2020 " โครงการอบรมสมาธิให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนได้มีการกำหนดเอกลักษณ์ว่า ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านสุนทรีย์ภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) ซึ่งได้มีการนำไปสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนการสอน แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรีและศูนย์กีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลงานทางด้านสุนทรีย์ภาพ ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 97.44 มีการสร้างผลงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

จากการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เช่น ด้านดนตรี ด้านกีฬา ได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติ (รายละเอียดของรางวัลต่าง ๆ ปรากฏตามรายละเอียดการรายงานในแต่ละประเด็นการพิจารณา)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2560 – 2564 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการกำหนดรูปแบบการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนงาน โครงการ

และกิจกรรม สามารถเลือกใช้เครื่องมือการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง วิทยาลัย พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการอบรมออนไลน์และการอบรม สัมมนาต่าง ๆ มีจัดหลักสูตรอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้งานต่าง ๆ

โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสม ระหว่าง On Site กับ Distance Learning ในรูปแบบ On Site กับ Online ซึ่งโรงเรียนได้มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์หาแนวทางจัดการเรียนการสอนของครูแบบผสมวิธีรวมทั้งการแก้ไขปัญหา เพื่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ในด้านการพัฒนาวิชาการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน ได้มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกับศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ เพื่อพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียน รวมถึงเปิดศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรม STEM education โดยการนำต้นแบบสื่อการสอน smart hydroponics และต้นแบบสื่อการสอน projectile มาบูรณาการกับหลักสูตรหลักเพื่อการเรียนแบบ project-based learning ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายทุกแผนการเรียน มีการปรับรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเน้นความรู้และทักษะทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ เช่น วิชาก้าวแรกสู่หุ่นยนต์, ไขความลับระบบจักรวาล, มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์, หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรมและปรัชญาเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ แผนการเรียนจัดการธุรกิจ มีการจัดทำหลักสูตรศิลปะการประกอบอาหารและอุตสาหกรรมบริการ เพื่อช่วยส่งเสริมและเตรียมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ในสาขาวิชาชีพที่ตนถนัดมีความรู้ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมความพร้อมและคุณลักษณะที่จำเป็นของตลาดอาชีพให้กับผู้เรียน เป็นต้น มีการปรับรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความภาคภูมิใจยิ่งขึ้น ทั้งในด้านวิชาการและด้านดนตรีกีฬา เช่น ศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ, ศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน, สโมสรเอสซีจี เมืองทอง ยูไนเต็ด และบริษัทห้างอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด, สโมสรบาสเกตบอลไอเทค

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเรียนรู้การถอดบทเรียนสู่การพัฒนาผลงาน สื่อการสอน งานวิจัย โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการถอดบทเรียนสู่การเขียนบทความทางวิชาการ นำเสนอประสบการณ์ของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ บนพื้นฐานของวิชาการ หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์หรือเพื่อนำเสนอแนวคิดใหม่หรือ อาจเป็นการตั้งคำถามหรือประเด็นใหม่ ๆ เสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ ที่จะกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนั้นต่อไป

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนโดยเทคโนโลยี และนวัตกรรม 4.0 Thailand Energy of innovation and technology 2019 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน (พพ.) กระทรวงพลังงาน โรงเรียนได้รับโลรางวัลพิเศษ สาขาวัตกรรมการสร้างแรงบันดาลใจ เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2563

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมักบุญมฟอร์ด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน, กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ในสังคม ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอำนาจรับ ในปีการศึกษา 2563 นี้ ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา บุตรบุคลากร และผู้เรียนยากไร้จากชุมชน รวมทั้งสิ้น 193 ทุน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ พัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ประถมศึกษา) โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (มัธยมศึกษาตอนต้น) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (มัธยมศึกษาปลาย) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดกิจกรรมการแสดงออกความสามารถทางด้านดนตรี การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านทัศนศิลป์

ในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอนออนไลน์ โดยได้มีการจัดอบรมวิธีการสร้าง

ACT E-Learning วิธีการสอนออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม OBS โปรแกรม WebEx แพลตฟอร์ม Youtube Live แอปพลิเคชัน Google Classroom แอปพลิเคชัน Zoom และการอบรมวิธีตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Kine Master เป็นต้น

จากการนิเทศการสอนครูผู้สอนโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งในด้านด้านกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ด้านสังคม ครูผู้สอน มีการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนอยู่เสมอ ทางด้านการศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนร่วมกับครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่นำเสนอใจหลายรูปแบบวิธี มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดอบรมให้แก่ครูผู้สอน ในหัวข้อ "การวัดและประเมินตามสภาพจริง (RE)DESIGN ในยุค NEW NORMAL" โดย ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธากร อาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อให้การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ครูผู้สอนมีการนำความรู้ที่ได้ไปสู่งานปฏิบัติงานอย่างสอดคล้อง ได้แก่ การออกแบบการวัดและประเมินผลรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานของมูลนิธิคุณเขนตาคาเบรียลแห่งประเทศไทย การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนและบทความทางวิชาการ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูผู้สอนได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูร้อยละ 94.76 มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ชั่วโมงการประชุมกลุ่มสาระฯในการนำเสนอปัญหาที่ครูผู้สอนโดยส่วนใหญ่พบปัญหา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

อาคาร (Bldg) : -

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

เขต/อำเภอ (District) : บางแค

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแผนกปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2564

- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ
- 2.4 รายงานวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- 2.5 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.6 สรุปการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.7 แบบบันทึกภาคสนามประกันคุณภาพภายใน (ม.ฐ.1-3)
- 2.8 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- 2.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร
- 2.10 ข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 2.11 ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.12 เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด (สช.)
- 2.13 ข้อมูลผลการนิเทศการสอนประจำปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับในด้านทักษะการคำนวณ โดยผ่านโครงการ Gifted Math (GM) โครงการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics) และโครงการ Math Family

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาจะดำเนินการสร้างความตระหนักรวมทั้งส่งเสริมครูผู้สอนให้ออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น โดยจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดรูปแบบหรือภารกิจการวัดและประเมินผลตั้งแต่การระบุวิธีการลงไปในการจัดการเรียนรู้ การสร้างใบงาน แบบทดสอบ ที่ออกแบบให้เกิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งฝ่ายวิชาการ และกลุ่มงานนิเทศจะกำกับ ติดตาม เป็นระยะ เพื่อให้มีรูปแบบในการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. นวัตกรรม : ระบบรอน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอนุภาพพ่อนุรรมค่าแห่ง” วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. นวัตกรรม : ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ PCAS model สำหรับนักเรียน STEM Kids
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (KLIDS model: คลิดส์ โมเดล)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. นวัตกรรม : เครื่องตรวจจับเห็ด Mushroom Detector (ชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขันวันนักประดิษฐ์ โดยคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 7. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555

อีเมล (E-mail) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

เขต/อำเภอ (District) : บางนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิ ความจริงและการเข้าถึงธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบตนเอง ครอบคลุม ชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียนและกฎหมายของประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววงฟอร์ต พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
3. พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและองค์กรทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
5. ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
6. พัฒนาระบบการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต
2. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
4. การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. ผู้เรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพได้เต็มตามศักยภาพที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณคำพระวรสาร 12 ประการ มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนววงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต
- กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่างๆ
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age
- กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบBBL (Brain-based Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการวัดอัจฉริยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.1 พัฒนาหลักสูตร ACT STEM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.3 พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 7.4 พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีความสามารถด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	235	152	-	-	387
	ห้องเรียน EP	2	35	25	-	-	60
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	225	145	-	-	370
	ห้องเรียน EP	2	33	24	-	-	57
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	220	163	-	-	383
	ห้องเรียน EP	2	28	27	-	-	55
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	221	145	-	-	366
	ห้องเรียน EP	2	34	26	-	-	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	207	125	-	-	332
	ห้องเรียน EP	2	29	26	-	-	55
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	224	152	-	-	376
	ห้องเรียน EP	2	29	29	-	-	58
รวม	ห้องเรียนปกติ 48 ห้องเรียน EP 12		1,520	1,039	-	-	2,559
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	214	114	-	-	328
	ห้องเรียน EP	1	20	10	-	-	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	218	128	-	-	346
	ห้องเรียน EP	2	35	16	-	-	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	231	135	1	-	367
	ห้องเรียน EP	2	32	23	-	-	55
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP 5		750	426	1	-	1,177
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	224	134	-	-	358
	ห้องเรียน EP	1	21	12	-	-	33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	256	105	-	-	361
	ห้องเรียน EP	1	17	7	-	-	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	204	132	-	-	336
	ห้องเรียน EP	2	16	13	-	-	29
รวม	ห้องเรียนปกติ 23 ห้องเรียน EP 4		738	403	-	-	1,141

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 95 ห้องเรียน EP 21	3,008	1,868	1	-	4,877

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ชำนาญ เหล่ารักผล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director), ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาย ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สันติ ศรีเครือแก้ว

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สมบัติ บุญสาทิพัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย วิศิษฐ์ ใจมัน

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว วรนุช รัตนจรัสโรจน์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง รื่นจิต ใจมัน

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย เสกศักดิ์ นิตวิฒนานนท์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	67	12	21	-	100
2. ครูชาวต่างชาติ	-	23	15	7	-	45
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	59	25	16	1	101
2. ครูชาวต่างชาติ	-	27	9	3	1	40

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	-	176	61	47	2	286
บุคลากรทางการศึกษา						
- หัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน (ที่ไม่มีคาบสอน)	-	12	4	6	-	22
- ครูสนับสนุน	-	10	5	1	-	16
- เจ้าหน้าที่	8	57	0	3	-	68
- อาจารย์พิเศษ (ศูนย์ดนตรี/กีฬา/วิชาการ)	-	20	0	7	4	31
- ครูอัตราจ้าง	-	12	0	1	-	13
บุคลากรอื่นๆ	114	5	-	-	-	119
รวม	122	116	9	18	4	269
รวมทั้งสิ้น	122	292	70	65	6	555

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	60	2,559	145	18:1	43:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	56	2,318	141	17:1	42:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	16	-	10	-	26
คณิตศาสตร์	27	-	19	-	46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	-	22	-	46
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	10	-	12	-	22
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	10	-	19
ศิลปะ	6	-	13	-	19
การงานอาชีพ	15	-	17	-	32
ภาษาต่างประเทศ	44	-	32	-	76
รวม	151	-	135	-	286

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	112	57	169
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	3	3
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	125	120	245
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนรักษาดินแดน (ร.ด.)	-	30	30
กิจกรรมแนะแนว	61	33	94
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	298	243	541

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	54	50	4	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	58	53	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	57	51	6	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-
รวม	169	154	15	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ฟื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต

โครงการ

1. โครงการรณรงค์ต้านไม่จากพลังงานแสงอาทิตย์ภายในสวนสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการอบรมสมาธินักเรียน ป.1 - ม.6

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

3. กิจกรรมลดพลาสติก

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน ป.1 - ม.6

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.63 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนประกวดสื่อ Multimedia

คำเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. กิจกรรมสร้างเสริมศรัทธาและจิตตารมณ์

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.25 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด

8. งานทุนการศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและกีฬา

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
9. งานทุนการศึกษานักกีฬาโครงการพิเศษ	
ค่าเป้าหมาย	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
100.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
10. งานทุนการศึกษา	
ค่าเป้าหมาย	
91.00 : ขยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
100.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
11. กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์	
ค่าเป้าหมาย	
94.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
92.99 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
12. กิจกรรมส่งเสริมและยกย่องนักเรียนประพฤติดี	
ค่าเป้าหมาย	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
100.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาแผนการเรียนรู้ Digital Art

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Mac

ค่าเป้าหมาย

96.67 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. งานการจัดการเรียนการสอนสหศิลป์ดนตรีและการแสดง

ค่าเป้าหมาย

87.50 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.92 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. โครงการ EP English Daily

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. โครงการ The Pathway to Proficiency

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการสรรค์สรรพหุศิลป์

คำเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

เรียนและครูให้มากขึ้น

7. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8. งานเพื่อความเป็นเลิศด้านกีฬาสแต็ค

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. โครงการตะกร้าคณะ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3

เสริมสร้างระบบ การบริหารจัดการ การ ศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล

โครงการ

1. งานตรวจสอบบัญชีและรับรองงบการเงิน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. งานจัดแจกค่าเครื่องแบบเรียนฟรี

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.45 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. งานจัดหาจัดแจกอุปกรณ์นักเรียนเรียนฟรี

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.84 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. งานประกันคุณภาพภายใน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. งานทุนการศึกษาต่อในประเทศสำหรับบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึก
ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development
Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5

เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

88.33 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

โครงการ

1. โครงการ พัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ประถม)

ค่าเป้าหมาย

86.67 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้
วัดกระทรวง
พื้นที่ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของ
พื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. งานเพื่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬาสมัคร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

80.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. งานนักกีฬาสมัครว่ายน้ำอัสสัมชัญธนบุรี

ค่าเป้าหมาย

94.50 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

84.17 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. งานวงโยธวาทิต

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.06 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5. งานวงออร์เคสตรา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. งานคณะนักร้องประสานเสียง

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.92 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. งานวงสตริงคอมโบ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.76 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

เรียนและครูให้มากขึ้น

8. งานวงดนตรีไทย

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.08 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ประถม)

คำเป้าหมาย

86.67 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

10. โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (ม.ต้น)

คำเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 7

พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

โครงการ

1. โครงการรณรงค์นำต้นไม้ออกจากพลังงานแสงอาทิตย์ภายในสวนสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. งานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 434

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	153	29.99	60.85	51.58	50.88	-0.70	-1.36	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	153	38.78	49.62	48.02	53.80	+5.78	12.04	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	153	56.20	66.16	58.40	69.97	+11.57	19.81	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	153	43.55	71.32	71.51	87.11	+15.60	21.82	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 422

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	92	25.46	40.52	38.25	52.61	+14.36	37.54	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	91	29.89	40.81	32.60	45.15	+12.55	38.50	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	92	54.29	63.37	60.62	73.68	+13.06	21.54	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	91	34.38	47.52	54.08	71.29	+17.21	31.82	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 365

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	256	26.04	40.65	34.58	38.73	+4.15	12.00	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	240	32.68	33.95	34.43	42.00	+7.57	21.99	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	247	44.36	49.78	48.14	54.53	+6.39	13.27	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาอังกฤษ	255	29.94	48.18	44.95	49.93	+4.98	11.08	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	262	35.93	36.40	37.54	39.69	+2.15	5.73	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	447	445	99.55	427	422	98.83	438	427	97.49	426	414	97.18	387	377	97.42	434	433	99.77
คณิตศาสตร์	447	399	89.26	427	418	97.89	438	435	99.32	426	386	90.61	387	352	90.96	434	402	92.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	447	445	99.55	427	418	97.89	438	436	99.54	426	423	99.30	387	382	98.71	434	420	96.77
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	447	443	99.11	427	425	99.53	438	438	100.00	426	413	96.95	387	383	98.97	434	430	99.08
ประวัติศาสตร์	447	447	100.00	427	425	99.53	438	438	100.00	426	426	100.00	387	362	93.54	434	409	94.24
สุขศึกษาและ พลศึกษา	447	447	100.00	427	425	99.53	438	438	100.00	426	426	100.00	387	387	100.00	434	434	100.00
ศิลปะ	447	447	100.00	427	426	99.77	438	437	99.77	426	426	100.00	387	387	100.00	434	434	100.00
การทำงานอาชีพ	447	447	100.00	427	426	99.77	438	438	100.00	426	425	99.77	387	372	96.12	434	434	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	447	440	98.43	427	422	98.83	438	403	92.01	426	400	93.90	387	280	72.35	434	400	92.17
หน้าที่พลเมือง	447	447	100.00	427	425	99.53	438	438	100.00	426	426	100.00	387	387	100.00	434	434	100.00
วิทยาการ คำนวณ	447	-	-	427	-	-	438	427	97.49	426	-	-	387	-	-	434	432	99.54

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	357	213	59.66	397	223	56.17	420	288	68.57
คณิตศาสตร์	357	177	49.58	397	259	65.24	420	236	56.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	357	185	51.82	397	314	79.09	420	313	74.52
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	357	311	87.11	397	327	82.37	420	326	77.62
ประวัติศาสตร์	357	150	42.02	397	202	50.88	420	311	74.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	357	357	100.00	397	397	100.00	420	417	99.29
ศิลปะ	357	329	92.16	397	360	90.68	420	257	61.19
การงานอาชีพ	357	306	85.71	358	317	88.55	420	352	83.81
ภาษาต่างประเทศ	357	202	56.58	358	289	80.73	420	296	70.48
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	357	129	36.13	397	189	47.61	420	194	46.19
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ เทคโนโลยี	357	290	81.23	397	342	86.15	420	167	39.76
ดนตรี	357	312	87.39	397	340	85.64	420	395	94.05
หน้าที่พลเมือง	357	357	100.00	397	397	100.00	420	420	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	357	245	68.63	397	253	63.73	420	314	74.76

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	358	272	75.98	397	234	58.94	423	288	68.09
คณิตศาสตร์	358	186	51.96	397	194	48.87	423	219	51.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	358	151	42.18	397	302	76.07	423	246	58.16
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	358	211	58.94	397	346	87.15	423	334	78.96
ประวัติศาสตร์	358	260	72.63	397	257	64.74	423	351	82.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	358	357	99.72	397	394	99.24	423	398	94.09
ศิลปะ	358	314	87.71	397	295	74.31	423	227	53.66
การงานอาชีพ	358	301	84.08	397	322	81.11	423	311	73.52
ภาษาต่างประเทศ	358	228	63.69	397	302	76.07	423	252	59.57
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	358	98	27.37	397	178	44.84	423	212	50.12
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบ เทคโนโลยี	358	338	94.41	397	349	87.91	423	203	47.99
ดนตรี	358	332	92.74	397	394	99.24	423	406	95.98
หน้าที่พลเมือง	358	358	100.00	397	397	100.00	423	423	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	358	249	69.55	397	221	55.67	423	252	59.57

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	384	230	59.90	382	233	60.99	359	234	65.18
คณิตศาสตร์	349	176	50.43	346	103	29.77	325	161	49.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	238	78	32.77	213	50	23.47	221	84	38.01
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	384	364	94.79	382	143	37.43	359	201	55.99
ประวัติศาสตร์	384	316	82.29	382	258	67.54	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	384	375	97.66	382	343	89.79	359	328	91.36
ศิลปะ	384	218	56.77	382	225	58.90	359	232	64.62
การงานอาชีพ	384	292	76.04	382	197	51.57	359	236	65.74
ภาษาต่างประเทศ	384	206	53.65	382	151	39.53	359	243	67.69
พีชคณิต	-	-	-	36	28	77.78	-	-	-
สถิติ	-	-	-	-	-	-	34	34	100.00
ทฤษฎีเซตเบื้องต้นและ ตรรกศาสตร์	35	33	94.29	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	384	175	45.57	382	187	48.95	359	149	41.50
หน้าที่พลเมือง	384	374	97.40	382	382	100.00	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	383	253	66.06	381	269	70.60	359	193	53.76
คณิตศาสตร์	347	150	43.23	345	158	45.80	325	169	52.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	237	91	38.40	219	79	36.07	221	69	31.22
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	383	352	91.91	381	139	36.48	359	241	67.13
ประวัติศาสตร์	383	308	80.42	381	291	76.38	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	383	383	100.00	381	352	92.39	359	304	84.68
ศิลปะ	383	311	81.20	381	301	79.00	359	217	60.45
การงานอาชีพ	383	306	79.90	381	273	71.65	359	300	83.57
ภาษาต่างประเทศ	383	216	56.40	381	174	45.67	359	232	64.62
ความน่าจะเป็น	36	31	86.11	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์การเงิน	-	-	-	36	34	94.44	-	-	-
คณิตกับยุทธวิธีแก้ปัญหา	-	-	-	-	-	-	34	34	100.00
ฟิสิกส์	110	75	68.18	138	122	88.41	104	104	100.00
เคมี	110	95	86.36	138	120	86.96	104	101	97.12
ชีววิทยา	110	68	61.82	138	120	86.96	104	44	42.31
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	383	269	70.23	381	198	51.97	359	152	42.34
หน้าที่พลเมือง	383	382	99.74	381	381	100.00	-	-	-

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 438

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 447

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	74.14	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 434

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัก ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 422

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	422.00	-	41.83	-	-	-	-	-	
อัลหะดีษ	422.00	-	44.11	-	-	-	-	-	
อัลอะกีดะห์	422.00	-	50.70	-	-	-	-	-	
อัลฟิกฮ์	422.00	-	39.40	-	-	-	-	-	
อัตตารีค	422.00	-	37.45	-	-	-	-	-	
อัลอัคลาภ	422.00	-	38.21	-	-	-	-	-	
มลาญ์	422.00	-	35.91	-	-	-	-	-	
อาหรับ	422.00	-	30.04	-	-	-	-	-	

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 365

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	36.18	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลา ยู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาห รีบ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	447	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	427	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	438	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	426	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	387	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	434	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	358	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	397	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	422	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	391	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	385	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	365	27	-	-	-	5	17	5	-	IELTS

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบคุม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. นวัตกรรม : สื่อการเรียนรู้ “เกมอาณาจักรพอรามคำแหง” วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. นวัตกรรม : ชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ PCAS model สำหรับนักเรียน STEM Kids	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (KLIDS model: คลิดส์ โมเดล)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นวัตกรรม : เครื่องตรวจจับเห็ด Mushroom Detector (ชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการแข่งขันวันนักประดิษฐ์ โดยคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
7. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลพิเศษ นวัตกรรมสร้างแรงบันดาลใจ จากการส่งผลงาน “ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมระบบการตรวจจับความชื้นในดิน” ในโครงการ Thailand Energy of Innovation and Technology Awards 2019	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทีมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัล Best Design Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MakeX Thailand Competition 2020	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	บริษัท อิมเมจเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ หรือพอช. คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และวิทยาลัยนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2563
ทีมอัสสัมชัญ ยูไนเต็ด ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัล Fair Play จากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรายการ CP-meiji THUNDER CUP U-14 CHAMPIONS 2020 รอบสุดท้าย ณ จังหวัดบุรีรัมย์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	บุรีรัมย์ ยูไนเต็ด ร่วมกับ ซีพี-เมจิ และพันธมิตรลูกหนัง	2563
นักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน จำนวน 13 คน ได้รับคัดเลือกให้เก็บตัวฝึกซ้อมเพื่อเตรียมเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล AFF U15 Boys Championship 2021 ณ ประเทศอินโดนีเซีย	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย	2563
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนาบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 4,877

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			87.00	4,551	93.32	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		4,827		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		4,660		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		4,797		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		3,919		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			83.67	4,524	92.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,438		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,580		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		4,553		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	4,601	94.34	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	√	-		4,580		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		4,622		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	4,494	92.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,149		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,839		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81.00	4,164	85.38	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,164		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	4,475	91.76	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,765		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	√	-		4,185		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	4,629	94.91	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,816		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,441		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	4,755	97.50	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,877		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√	-		4,633		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	4,557	93.44	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,557		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			94.50	4,709	96.56	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,570		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,847		
สรุปผลการประเมิน					93.21	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญบุรีได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 6 กระบวนการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้ เรียนเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการวัดอัจฉริยภาพผู้เรียนกลยุทธที่ 6.3 พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาวัดกรรมการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.1 พัฒนาหลักสูตร ACT STEM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.3 พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 7.4 พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษานวามงฟอร์ต พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล” มีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบทั้งในรูปแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การลงมือปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการคิดแบบ มีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้การสร้างสรรค์ผลงาน โครงการ โครงการ

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเกิดทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น การฝึกการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การฝึกอ่านสะกดคำ มีการทดสอบก่อนเรียนและฝึกการอ่าน การเขียนควบคู่กับวิชาภาษาไทย การฝึกการอ่านภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม Teach your monster to read กิจกรรม Formative Phonics การอ่านหนังสือตามที่คุณเรียนสนใจ การเขียนสะกดคำ การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนตามจินตนาการ การฝึกการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก การพูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านทางกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดย ด้านการอ่าน ได้แก่ กิจกรรม Multi-Skill Development Project และ กิจกรรม Bell Reading Help Class ซึ่งมีการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้านการเขียน ได้แก่ กิจกรรมการเขียนไดอารี่สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรม Spelling Bee ด้านการสื่อสาร ได้แก่ โครงการสรรค์สรรพาวทิลป์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “พูดสร้างสรรค์” แก่ผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ กิจกรรม Conversation Time เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม EP ON STAGE เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการทักษะทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออกและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้นำเสนอ ด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์เน้นกระบวนการคิด ซึ่งได้มีการปรับรูปแบบของกิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์รวมทั้งการนำความรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ออกห้องเรียนผ่านทางสื่อออนไลน์ Facebook และโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดจากการทำโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สามารถออกแบบวิธีการเพื่อนำไปสู่คำตอบได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

ด้านทักษะในการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง นิทาน กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสื่อสารในชีวิตประจำวันควบคู่ไปกับวัฒนธรรมจีน/ญี่ปุ่น มีการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน/ญี่ปุ่น เช่น การจัดกิจกรรมเนื่องในเทศกาลวันไหว้พระจันทร์ กิจกรรมการตอบคำถามในเทศกาลวันชาติจีน กิจกรรมการแข่งขันส่งคลิปอวยพรเป็นภาษาจีนผ่านระบบออนไลน์และค่ายวัฒนธรรมจีน – ญี่ปุ่น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.97 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป อีกทั้งด้านการเขียนนั้น ผู้เรียนร้อยละ 95.55 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ผู้เรียนร้อยละ 98.36 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร สามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้เรียนร้อยละ 80.36 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและการหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ 85.51 มีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่มีผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาและฝึกฝนการนำภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นมาประยุกต์และปรับใช้ในการสื่อสารให้มากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการสอนภาษาจีน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอนไม่ครบทุกห้อง ส่วนภาษาญี่ปุ่นมีการสอนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 1 ห้อง จึงทำให้ไม่สามารถลงข้อมูลผลการประเมินในประเด็นนี้ลงในระบบ E-SAR ได้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 21 ระดับชั้น ป.6 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2564
2. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันรายการ ASMO วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นการสอบรอบคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับนานาชาติ
3. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันการคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
4. โครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2563 มีผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีที่ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานจำนวนทั้งสิ้น 124 คน และมีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ 2 คน โดยได้คะแนนลำดับที่ 1 ของประเทศ (ในระดับพื้นฐานและกลาง) จากการเข้าร่วมทดสอบในโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ TEDET ประจำปีการศึกษา 2563 และได้คะแนนลำดับที่ 1 ของประเทศ จากการสอบ TEDET ในรายวิชาคณิตศาสตร์(พื้นฐาน) ของปีการศึกษา 2563

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนน่านโยบายสู่การปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ โดยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ฝึกฝนให้ผู้เรียนในการนำเสนอผลงาน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ระดับประถมศึกษาศึกษา) ซึ่งมีการจัดกิจกรรม STEM Activities ในรูปแบบบูรณาการ STEM Education อาทิเช่น กิจกรรม Bridge of hope กิจกรรม Water Tower กิจกรรม STEM Day Camp ซึ่งมีการแบ่งกิจกรรมเป็นฐาน เน้นการนำกระบวนการสะเต็มศึกษา มาใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ใช้พัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) กิจกรรมปันรักปันน้ำใจสู่น้อง (นำความรู้ด้านสะเต็มศึกษาไปเผยแพร่ให้ผู้เรียนและครูโรงเรียนอื่น ๆ โครงการแข่งขัน Robot (ACT Robot Club) นอกจากนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM ในหัวข้อกิจกรรม ของเล่นแม่เหล็ก, ความจริงมีเพียงหนึ่งเดียว

และ กลม กลม กับคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญ ไคร์ตรงอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 93.91 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 93.36 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชนศูนย์ภาคกลาง เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ พ.ศ.2563 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน ได้รับคัดเลือกให้เข้าค่ายพัฒนาทักษะและสนับสนุนทุนในการจัดทำโครงงานทุนละ 5,000 บาท ในโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเยาวชน รุ่นที่ 23 ประจำปี 2563 จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
3. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ จากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 พัฒนาระบบการสร้างสรรค่นวัตกรรมการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล โรงเรียนนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน นวัตกรรม โครงงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และได้ช่วยกันทำงานเป็นทีม โครงงานออกแบบบ้านในอนาคต ซึ่งให้ผู้เรียนนำหลักวิศวกรรมพื้นฐาน หลักฟิสิกส์ มาประยุกต์ร่วมการออกแบบด้วยระบบโปรแกรม 3 มิติ เพื่อออกแบบบ้านในอนาคต กิจกรรม Project Design ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 93.91 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.77 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ได้รับรางวัลพิเศษ สาขาวัตกรรมการสร้างแรงบันดาลใจ จากการส่งผลงาน “ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมระบบการตรวจจับความชื้นในดิน” ในโครงการ Thailand Energy of Innovation and Technology wards 2019 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน หรือ พพ. โดยเข้ารับรางวัลจากนายโกมล บัวเกตุ รองอธิบดีกรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2563 ณ โรงแรมริมาเคิล แกรนด์
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันประเภทหุ่นยนต์ Line Fast และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหุ่นยนต์ Line Adventure รายการ Thailand Robot & Robotic Olympiad 2020
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ประเภท Line Fast Tracking จากการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์สมองกลอัจฉริยะพัฒนาพลังงานทางเลือก ระดับมัธยมศึกษาครั้งที่ 9
4. ทีมหุ่นยนต์ ACT Robot Club ได้รับรางวัล Best Design Award จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MakeX Thailand Competition 2020

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ในการเรียนการสอนมีการสอดแทรกความรู้ และเนื้อหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม WordPad โปรแกรม Paint โปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (micro:bit) โปรแกรม PowerPoint การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ต การสร้าง YouTube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอโดยการถ่ายภาพนิ่ง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงานดังนี้คือ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตารางคำนวณเพื่อประมวลผลข้อมูล การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาคเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel นอกจากนี้ ได้มีการนำผู้เรียนชมรม ACT Media เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพโครงการสอนเขียนให้เกเรียนสื่อ จัดโดยภาควิชา นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดค่ายฝึกทักษะการผลิตสื่อ จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 85.07 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 99.22 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนชมรม ACT Media ได้เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอและอินโฟกราฟิก ในโครงการ DigiFam Award ครั้งที่ 2 “เสฟสื่อ ใช้สติ มีสไตล์ ให้สดรอง” โดยส่งผลงานเข้าร่วมทั้งประเภทคลิปวิดีโอ 3 นาที เรื่อง Labeling และประเภทอินโฟกราฟิก ซึ่งผลงานประเภทคลิปวิดีโอของผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย

2. ผู้เรียนชมรม ACT Media ได้เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอ โครงการจัดการเศษโลหะอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด “รีไซเคิลเศษโลหะอย่างไรให้ห่างไกล U-POPS” ซึ่งผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ว่าด้วย ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลและ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ว่าด้วย การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีมาตรฐานสากลเป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าด้วยความคิดสร้างสรรค์และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย T-Score 40 มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์เน้นกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันวิชาการภายในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Reach the top กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.38 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนการทดสอบระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษา 2563 มีความก้าวหน้ามากขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 โดยในปีการศึกษา 2562 มีผู้เรียนร้อยละ 68.49 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย T-Score 40 ในปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนร้อยละ 96.16 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย T-Score 40

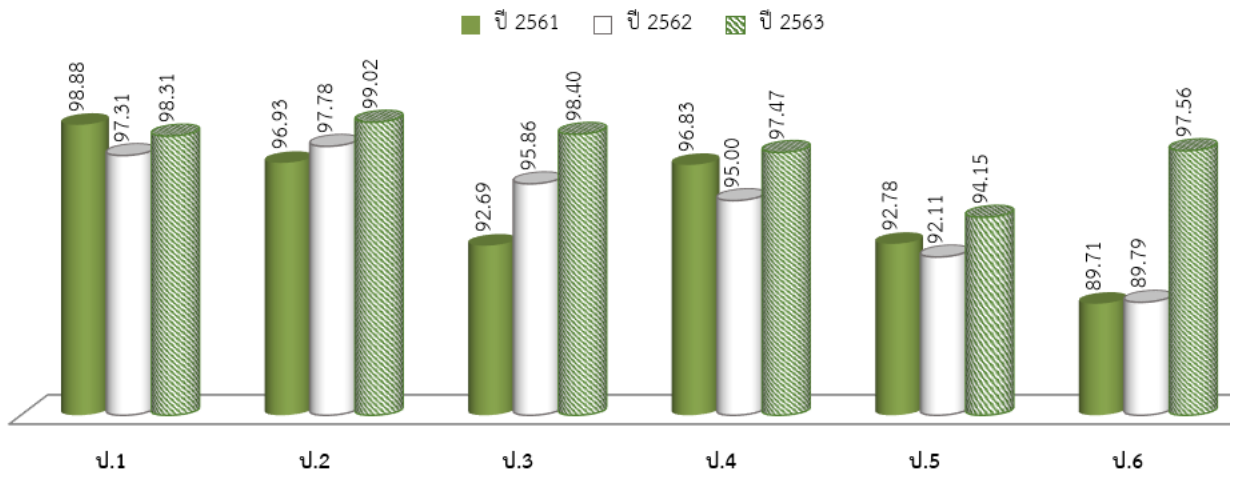
ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระฯ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	99.55	98.83	97.49	97.18	97.42	99.77	67.82	57.56	68.33	51.35	51.64	55.24	78.52
คณิตศาสตร์	89.26	97.89	99.32	90.61	90.96	92.63	58.24	65.54	66.5	69.41	64.52	79.38	80.36
วิทยาศาสตร์	99.55	97.89	98.52	99.30	98.71	98.16	78.79	81.36	72.2	80.06	85.41	84.49	89.54
สังคมศึกษา	99.56	99.53	100.00	98.48	96.26	97.66	76.78	80.86	85.60	80.26	67.77	61.65	87.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	99.53	100.00	100.00	100.00	100.00	99.86	99.62	96.69	98.52	95.54	76.77	97.21
ศิลปะ	100.00	99.77	99.77	100.00	100.00	100.00	90.00	87.47	76.22	76.46	61.09	76.38	88.93
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100.00	99.77	100.00	99.77	96.12	100.00	84.90	80.48	78.67	63.56	68.79	57.78	85.82
ภาษาต่างประเทศ	98.43	98.83	92.01	93.91	72.35	92.17	64.61	67.07	66.1	56.02	45.52	57.84	75.40
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม	98.29	99.01	98.39	97.41	93.98	97.55	77.63	77.49	76.29	71.96	67.54	68.69	85.35

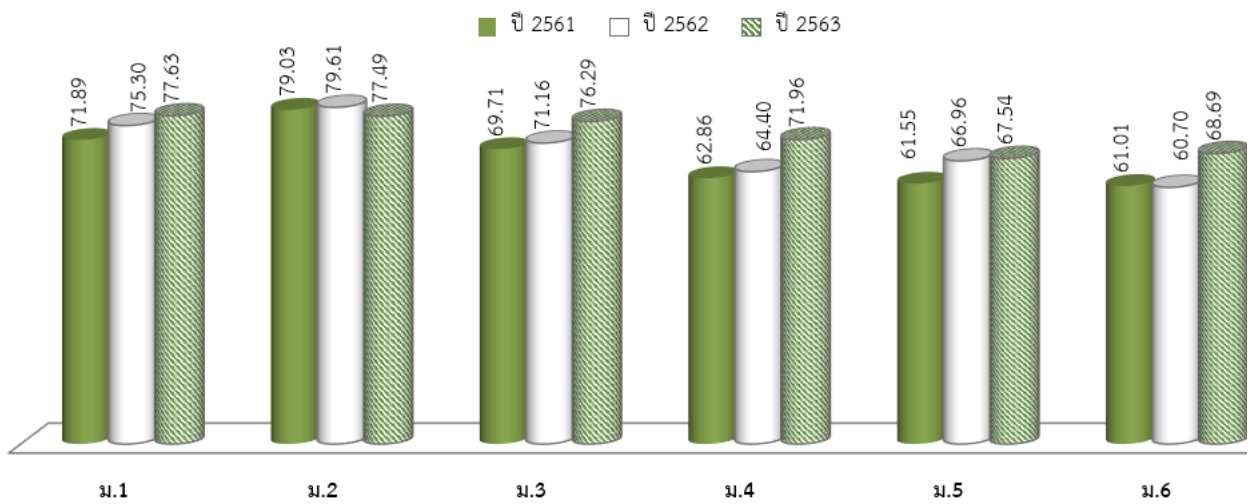
ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2563 (แยกตามกลุ่มสาระฯ)



ตารางแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ทุกกลุ่มสาระฯ ในระดับชั้น ป.1-ป.6
ปีการศึกษา 2561-2563



ตารางแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ทุกกลุ่มสาระฯ ในระดับชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2561-2563



ตารางแสดงผลการทดสอบข้อมูลผู้เรียนที่มีความก้าวหน้า ตามขีดจำกัดล่างของผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	ผลการทดสอบระดับชาติ			
		ป.6	ม.3	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	128	87	186	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	153	92	247	
	ร้อยละ	83.66	94.57	75.30	84.51
	ผลประเมิน				
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	130	80	153	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	153	92	256	
	ร้อยละ	84.97	86.96	59.77	77.23
	ผลประเมิน				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	129	79	154	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	153	91	240	
	ร้อยละ	84.31	86.81	64.17	78.43
	ผลประเมิน				
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี			184	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด			262	
	ร้อยละ			70.23	70.23
	ผลประเมิน				
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดี	152	89	210	
	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	153	91	255	
	ร้อยละ	99.35	97.80	82.35	93.17
	ผลประเมิน				
สรุปผลตารางที่ 5.4 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ				83.32	

ตารางแสดงค่าร้อยละของผู้เรียน ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่มีผลสอบระดับชาติสูงกว่าหรือเท่ากับค่า T-Score 40

ระดับชั้น	วิชา	ค่า T-Score 40	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ (คน)	จำนวน นร. ที่ T-Score>=40	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	39.47	153	153	100.00
	คณิตศาสตร์	14.79	153	152	99.35
	วิทยาศาสตร์	24.99	153	150	98.04
	ภาษาอังกฤษ	21.53	153	153	100.00
	เฉลี่ย				99.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	38.07	92	90	97.83
	คณิตศาสตร์	10.44	92	91	98.91
	วิทยาศาสตร์	20.23	91	81	89.01
	ภาษาอังกฤษ	19.45	91	91	100.00
	เฉลี่ย				96.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	28.22	247	215	87.04
	คณิตศาสตร์	9.21	256	251	98.05
	วิทยาศาสตร์	19.61	240	226	94.17
	สังคมศึกษา	27.47	262	227	86.64
	ภาษาอังกฤษ	15.54	255	249	97.65
	เฉลี่ย				92.71
เฉลี่ยรวม				96.16	

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีนโยบายจึงได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรูู้ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีสมาชิกในกลุ่มรู้จักบทบาทหน้าที่ของผู้นำผู้ตามรวมทั้งสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง กล่าวที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเองและรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ มีการสำรวจอาชีพที่ผู้เรียนมีความสนใจ สามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีการจัดโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานของผู้เรียน ได้แก่ โครงการ ตะกร้าคณะ ในปีการศึกษา 2563 มีการเปิดตะกร้าคณะ จำนวนทั้งสิ้น 10 ตะกร้าคณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย ตะกร้าคณะวิทยาศาสตร์ สุขภาพ, ตะกร้าคณะวิศวกรรมศาสตร์, ตะกร้าคณะกลุ่มภาษา (ศิลปกรรมศาสตร์อักษรศาสตร์มนุษยศาสตร์), ตะกร้าคณะกลุ่มสังคมศาสตร์(นิติศาสตร์รัฐศาสตร์เศรษฐศาสตร์), ตะกร้า คณะนิเทศศาสตร์ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการตะกร้าคณะรู้จักตนเองสามารถกำหนดเป้าหมาย ความถนัด ความสนใจในสิ่งที่เป็นไปได้ มองตามสภาพความเป็นจริง และวางแผนการศึกษา และการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต โดยมีการจัดกิจกรรม เช่น นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม Workshop กับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ โดยทางมหาวิทยาลัยได้แบ่งผู้เรียนแต่ละ ตะกร้าคณะทำกิจกรรมกับนักศึกษารุ่นพี่ มีการเยี่ยมชมน้องปฏิบัติการต่างๆ นอกจากนี้ทางคุณครูประจำตะกร้าคณะได้มีการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ การสร้างแรงบันดาลใจ ในส่วนของงานแนะแนวได้มีการสอดแทรกไปความรู้ด้านอาชีพให้กับผู้เรียนได้ศึกษา และทำความเข้าใจในอาชีพผ่านทางระดับชั้น มีการส่งผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 คน ไปฝึกประสบการณ์ในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการทำ Portfolio สำหรับผู้เรียนที่ต้องการจะสอบเข้าศึกษาต่อในคณะ แพทยศาสตร์และสัตวแพทยศาสตร์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 97.70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและผู้เรียนร้อยละ 85.81 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาการงานอาชีพตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

นอกจากนี้ โรงเรียนมีงานส่งเสริมให้นักกีฬาโครงการพิเศษ สโมสรนักกีฬาว่าน้าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ชมรมกีฬาเป็นหน้ามาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและศูนย์กีฬาที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านฟุตบอล บาสเกตบอล ว่ายน้ำ ปีนหน้าผา เทนนิส แบดมินตัน กอล์ฟ ยิมนาสติก และเทควันโด ให้ก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ ซึ่งจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันรายการต่าง ๆ เพื่อก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพอย่างมีศักยภาพ ได้แก่

1. ผ่านการคัดเลือกและได้สิทธิ์เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในการแข่งขันคัดเลือกนักเทนนิสเยาวชนทีมชาติไทย ประจำปี 2564 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี 14 ปี และ 16 ปีชายหญิง ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย เมืองทองธานี
2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นเยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 12 ปี รายการแข่งขันเทนนิส VBAC TABLE TENNIS CHAMPIONSHIP ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจท่าพระ เก็บคะแนนสะสม 2 ดาวของสมาคมเทนนิสแห่งประเทศไทย

ไฟฟ้า อูคูเลเล่ เบส กลองชุด ไวโอลินและดนตรีไทย มีการให้ผู้เรียนได้แสดงละครสร้างสรรค์ โดยผู้เรียนเป็นผู้เขียนบทและตัดต่อคลิปการแสดงเอง ผู้เรียนสามารถแสดงภาษาท่า นาฏยศัพท์พื้นฐาน ร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี สามารถอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลในอัตราจังหวะต่าง ๆ ในส่วนของกีฬา โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ในการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถแสดงความสามารถหรือผลงานผ่านทางการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน, การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วงโยธวาทิต, วงออร์เคสตรา, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทยและคณะนักขับร้องประสานเสียง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อช่วยส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน ได้แก่ โดยได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะด้านกีฬาให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ได้แก่ งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ซึ่งได้มีการส่งเสริมและฝึกซ้อมผู้เรียนที่มีความสามารถและความสนใจทางด้านทัศนศิลป์เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ รวมทั้งการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการอบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ และทัศนศิลป์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในส่วนของกิจกรรมที่ 3 โครงการค่ายศิลปะของคณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี เนื่องในเทศกาลวันแม่แห่งชาติและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ, กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านทัศนศิลป์ "Act Art Festival 2020" เนื่องในเทศกาลคริสตมาสภ โดยผลงานศิลปะของผู้เรียนได้มีการจัดแสดงในรูปแบบนิทรรศการในบริเวณพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้บุคคลอื่นได้รับชมผลงาน, การนำผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันเต้น รายการ "SG Street & Cover Dance" ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล รายการ "BSRU COVER DANCE CONTEST 2020" ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการเข้าร่วมทีมนักกีฬาของโรงเรียน ได้แก่ ทีมนักกีฬาฟุตบอล, ทีมนักกีฬาบาสเกตบอล, ทีมนักกีฬาว่ายน้ำ, ทีมนักกีฬาปันน้ำผึ้ง, ทีมนักกีฬาเทควันโด, ทีมนักกีฬาเทนนิส, ทีมนักกีฬาฟุตซอล, ทีมนักกีฬาเทเบิลเทนนิสและทีมนักกีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

ผลงานกีฬาประเภทเทควันโด จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด "RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11 เมื่อวันที่ 5-6 สิงหาคม 2563 นักกีฬาเทควันโดของโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 6 คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 2 คนและรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 คน, จากการแข่งขันรายการ "Taekwondo Friendly Championship 2020" เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2563 ณ สโมสรนาทหารชั้นประทวน กองทัพอากาศ นักกีฬาเทควันโดของโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 คนและรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 8 คน, จากการแข่งขันรายการกีฬายูโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2563 "BANGKOK OPEN INTERNATIONAL ALL THAILAND HAPKIDO CHAMPIONSHIP 2020" เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2563 ณ ไอส์แลนด์ฮอลล์ ศูนย์สรรพสินค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ เดอะพาซิโอ ปาร์ค (กาญจนภิเษก) นักกีฬาเทควันโดของโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 คน, จากการแข่งขันกีฬาเทควันโดรายการ "The Paseo Park Taekwondo Championship" เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2563 ณ เดอะพาซิโอ ปาร์ค (กาญจนภิเษก) นักกีฬาเทควันโดของโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 3 คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 7 คนและรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 4 คน ซึ่งมีนักกีฬาของเทควันโดของโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับถ้วยนักกีหายอดเยี่ยม, จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ ฟรีสไตล์เดี่ยวชาย รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ ฟรีสไตล์ทีม และรางวัลนักกีฬาชายพุ่มเซ่ฟรีสไตล์ ยอดเยี่ยม 2020 รุ่น 12-14 ปี ในรายการ GH BANK TAEKWONDO THAILAND CHAMPIONSHIPS 2020 POOMSAE ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ผู้เรียนของโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ผลงานกีฬาประเภทเทเบิลเทนนิส จากการแข่งขันรายการ "SET All Thailand Table Tennis Circuit" เมื่อวันที่ 15-18 สิงหาคม 2563 ณ ศูนย์การค้าอยุธยาซิตี้พาร์ค ผู้เรียนของโรงเรียน จำนวน 1 คนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รุ่นชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 12 ปี, จากการแข่งขันรายการ Galaxy Anti Virus ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ผู้เรียนของโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 12 ปี , จากการแข่งขันรายการกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง กรมพลศึกษา ประจำปี 2563 ระหว่างวันที่ 22 - 25 พฤศจิกายน 2563 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ ผู้เรียนของโรงเรียน จำนวน 6 คนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง, จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2563 ระหว่างวันที่ 20 - 22, 26 - 29 พฤศจิกายน 2563 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ ผู้เรียนของโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง, จากการแข่งขันรายการ "SET TABLE TENNIS CHAMPIONSHIP 2020 (ระดับประเทศ)" ระหว่างวันที่ 3 - 5 ตุลาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้เรียนของโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

ผลงานกีฬาประเภทกอล์ฟ จากการแข่งขันกอล์ฟสมาคมกอล์ฟแห่งประเทศไทย คลาส D สกอร์ 2 ในรายการ TGA-Singha Junior Golf Ranking 2020 ณ สนาม ยูนิแลนด์ จ.นครปฐม ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 คน

ผลงานกีฬาประเภทปีนหน้าผา จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ชาย ในรายการ Ao Nang LandMark Climbing Championship 2020 ณ จังหวัดกระบี่ นครปฐม ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 คน

ผลงานกีฬาประเภทเทนนิส จากการแข่งขันเทนนิส PTT ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือครั้งที่ 1 ภาคกลาง ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิสแห่งชาติลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 คน, จากการแข่งขันเทนนิส PTT ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือครั้งที่ 2 ภาคอีสาน ณ สนามเทนนิสศรีราชพันธ์ุอาคาเดมี่ จังหวัดขอนแก่น วันที่ 13-14 มีนาคม 2564 ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 คน, ได้ผ่านการคัดเลือก และได้สิทธิเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย ประเภทหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ในการแข่งขันคัดเลือกนักเทนนิสเยาวชนทีมชาติไทย ประจำปี 2564 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี 14 ปี และ 16 ปีชายหญิง ณ ศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทยฯ เมืองทองธานี เมื่อวันที่ 5-10 เมษายน 2564 จำนวน 1 คน นักกีฬาเทนนิสของโรงเรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันตลอดปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 12 รายการ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 10 รายการและนักกีฬาเทนนิสของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติอีก 2 รายการ ในรุ่นอายุไม่เกิน 12หญิง และรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีหญิง

ผลงานกีฬาประเภทฟุตบอล จากการแข่งขันรายการ กรมพลศึกษา รุ่น 14 ประเภท ก. ประจำปี 2563 ทีมนักกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ, จากการแข่งขันรายการ รายการ กรมพลศึกษา รุ่น 18 ประเภท ก. ประจำปี 2563 ทีมนักกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลดาวซัลโวและรางวัลนักเตะยอดเยี่ยม, จากการแข่งขันรายการ BMA U-17 Invitation Super Cup 2020 ทีมนักกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลดาวซัลโว รางวัลนักเตะยอดเยี่ยม รางวัลผู้รักษาประตูยอดเยี่ยม และทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล FAIR PLAY

ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 คนได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2564 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตรซึ่งในคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2564 พันธกิจข้อที่ 1 ว่าด้วย การจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตร โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาระบุไว้ในกลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ได้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนัก

บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองไทย ได้เรียนรู้ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน มีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้แก่ งานธำรงเอกลักษณ์ไทย ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำกิจกรรมให้สอดคล้องอยู่ในการเรียนรู้การสนทนาวิชาภาษาไทยและรายวิชาสังคมศึกษาแทน จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อ “รักความเป็นไทย” ตั้งแต่ระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 พันฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางทางการศึกษาในนามวงฟอร์ตและมีกลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ นอกจากนี้ ยังกำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลโดยมีกลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ฝ่ายปกครอง แผนก English Program และงานอภิบาล มีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวิชารักชาติดินแดน กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ, กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์นักเรียนกลุ่ม YCS และยุวธรรมทูต ที่ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบและการมีบทบาทในการร่วมมือสร้างเสริมสังคมที่เป็นธรรม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและการศึกษา ด้วยการแสดงออกตามความเชื่อของตน ผ่านทางหลักการ มองดู-วินิจัย-ปฏิบัติ โดยผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมการทำกิจกรรม เช่น การบริจาคของช่วยเหลือคนจน และเยี่ยมเยียนและให้กำลังใจคนชรา คนเจ็บป่วยที่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน, แผนงาน EP Culture Fest (Cross-Culture Understanding) มีการจัดกิจกรรม Halloween Festival ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครูชาวต่างชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของทางต่างประเทศรวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อ “มีจิตสาธารณะ” ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 93.44 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งมีกลยุทธ์ที่ 2.3 เสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ โดยเฉพาะการดูแลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีการมอบหมายให้ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและงานอนามัย ดูแลส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนโดยได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับงานอนามัย จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ งานอนามัยและระดับชั้นต่าง ๆ มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากโรคระบาด รวมทั้งได้มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์ (ของกระทรวงสาธารณสุข) โดยศูนย์บริการสาธารณสุข 40 บางแค นอกจากนี้ ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในช่วงเวลาพัก มีการจัดให้บริการยืมอุปกรณ์กีฬาไปฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมฝึกซ้อมเพิ่มเติม ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเพื่อเป็นการต่อยอดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา กิจกรรมการแสดงความสามารถด้านดนตรี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีโครงการอบรมสมาธิให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อช่วยพัฒนาทางด้านจิตสังคม ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 93.50 สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งอบายมุขและภัยอันตรายต่าง ๆ ครูได้มีการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน และมีกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด กิจกรรมให้ความรู้โรคเอดส์และเพศศึกษา

จากการพัฒนา ส่งผลดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 86.82 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และผู้เรียนร้อยละ 92.62 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อ “มีจิตสาธารณะ” ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 98.77 มีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความรู้และตระหนักถึงโทษ พิษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา มีวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งผู้เรียนร้อยละ 93.50 มีความรู้ความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และเพศศึกษาได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			5.00	ยอดเยี่ยม
7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	√	-		
7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	√	-		
7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	√	-		
7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	√	-		
7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล” ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการศึกษาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2560 – 2564 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมโนนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.2 จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักมาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.4 พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์

พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล อีกทั้งมีการสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการกำหนดรูปแบบการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่่ามีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองที่ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความโดดเด่นของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ จุลสารรายเดือน วารสารรายภาคเรียน หน้าเว็บไซต์โรงเรียน การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การจัดบอร์ดและทำเนียบคนเก่ง Facebook ของโรงเรียน รวมทั้ง Facebook ของหน่วยงานต่าง ๆ อีกด้วย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายอาคารสถานที่, ฝ่ายธุรการ-การเงิน และสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน ความรับผิดชอบรวมทั้งการกำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการศึกษา 2563 นี้ ได้มีการส่งบุคลากร จำนวน 5 คน เข้าร่วมการอบรมปรับระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัด ปี 2564 รุ่นที่ 1 ซึ่งจัดโดยบริษัทแพลน เทรนนิง แอนด์ คอนซัลแทนท์ จำกัด เมื่อวันที่ 20-21 มีนาคม พ.ศ. 2564 เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานใหม่ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และมีการจัดอบรมการเขียนโครงการยุคใหม่ แบบมุ่งผลลัพธ์ สำหรับคณะผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 20-21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนงาน โครงการและกิจกรรม สามารถเลือกใช้เครื่องมือการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 22 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปีเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 131 ห้อง อาคารประกอบจำนวน 17 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการและนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 6 สนาม สนามเบดมินตัน จำนวน 6 สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 6 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 2 สนาม ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 3 ห้อง มีจำนวน 3 ห้อง โดยมีระบบจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยด้วยระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB ซึ่งเป็นระบบที่ได้มาตรฐานสากล มีขนาดพื้นที่ 1,152 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดขนาดพื้นที่ 80 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดขนาดพื้นที่ 140 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 83,846 เล่ม สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 25 เครื่อง สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 15 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีเครื่อง ศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิศวกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยใช้เครื่องมือทางวิศวกรรม และเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือวิศวกรในอนาคต ห้องฟลิคส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเจ็ชแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนสแน็ก จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมคอสเพลย์ จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 12 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 30 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 838 เครื่อง Interactive Board จำนวน 32 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 64 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 12 ชุด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 15 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้/ปุ๋ยหมัก สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยอัดเม็ด สถานีน้ำหมักชีวภาพ/ EM Ball สถานีเพาะเลี้ยงไส้เดือน สถานีเตาเผาถ่านไร้ควัน สถานีพลังงานแสงอาทิตย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิคส์ สถานีแปลงผักปลอดสารพิษ สถานีแปลงนาสาธิต สถานีสวนสมุนไพร สถานีเพาะเลี้ยงเห็ด สถานีเพาะเลี้ยงไก่ไข่ เป็ดไข่ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานของผู้บุคลากร

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ (ผลการคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.61 ไม่มีปัญหาด้านการเรียน ร้อยละ 99.99 ไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ร้อยละ 99.98

ไม่มีปัญหาในด้านอื่น ๆ เช่น (ชอบเล่นคนเดียว, เก็บตัว, ซึมเศร้า, เบี่ยงเบนทางเพศ, สมาธิสั้น, ออทิสติก, LD) ส่วนผู้เรียนที่ต้องพัฒนาด้านการเรียน ครูประจำชั้นได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านของศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ทางด้านพฤติกรรม ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ครูประจำชั้นได้มีการประสานผู้ปกครองและคณะครูในระดับชั้นในการช่วยกันดูแล แก้ปัญหาและปรับพฤติกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ทางด้านอื่น ๆ ในการดูแลช่วยเหลือ จะเป็นการประสานงานกันระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางโรงเรียนมีแผนงานสำหรับการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อช่วยสนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ในการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในรายการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS(ประถม) โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) โครงการแข่งขัน Robot (ACT Robot Club) งานเพื่อความเป็นเลิศทางด้านกีฬาสาธิต งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ โครงการสรรคร์สรรพาทศิลป์ กิจกรรม Music Festival 2020 กิจกรรม ACT Music Award 2020 งานวงโยทวาทิต งานอเคสตรา งานคณะนักขับร้องประสานเสียง งานวงดนตรีสตริงคอมโบ งานวงดนตรีไทย กิจกรรมฝึกซ้อมนักกีฬาบิณฑ์กีฬา กิจกรรมฝึกซ้อมนักกีฬาเทนนิส กิจกรรมฝึกซ้อมนักกีฬาเทเบิลเทนนิส

ในส่วนขอระบบนิเทศภายใน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563 งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัด บันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและสอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมาย มีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง การอบรมผู้เรียนโดยเจ้าอาวาสนักบุญหลุยส์ มารีย์ กร็องฌ็อง เดอ มงฟอร์ต กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับมีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป หลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบผสม ระหว่าง On Site กับ Distance Learning ในรูปแบบ On Site กับ Online ซึ่งโรงเรียนได้มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อนำความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์หาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครูแบบผสมวิธีรวมทั้งการแก้ไขปัญหา เพื่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล และพันธกิจข้อที่ 5 ยกระดับการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และโรงเรียนได้มีการวางแผนในการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาการ ตามที่ระบุไว้ในเป้าหมายข้อที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป้าหมาย ข้อที่ 5 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพได้เต็มตามศักยภาพที่มีประสิทธิภาพ และมีการนำนโยบายเชื่อมต่อหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนยึดถือหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงล่าสุดตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกับศูนย์เทคโนโลยีและวิศวกรรมแห่งชาติ เพื่อพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียน รวมถึงเปิดศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2563 รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรม STEM education โดยการนำต้นแบบสื่อการสอน smart hydroponics และต้นแบบสื่อการสอน projectile มาบูรณาการกับหลักสูตรหลักเพื่อการเรียนแบบ project-based learning ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกแผนการเรียน มีการปรับรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเน้นความรู้และทักษะทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ เช่น วิชาก้าวแรกสู่หุ่นยนต์, ไขความลับระบบจักรวาล, มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์, หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรมและปรัชญาแก้ปัญหาปัญญาประดิษฐ์ แผนการเรียนจัดการธุรกิจ มีการจัดทำหลักสูตรศิลปะการประกอบอาหารและอุตสาหกรรมบริการ เพื่อช่วยส่งเสริมและเตรียมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ในสาขาวิชาชีพที่ตนถนัดมีความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมความพร้อมและคุณลักษณะที่จำเป็นของต่ออาชีพให้กับผู้เรียน เป็นต้น มีการปรับรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัด การเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญเรื่องดังกล่าว โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ว่าด้วย ยุทธศาสตร์พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ แม้ว่าในปีการศึกษา 2563 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดข้อจำกัดหลายประการสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดอย่างเคร่งครัด ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนในด้านวิชาการ ได้แก่ งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ระดับประถมศึกษา) ซึ่งมีการจัดกิจกรรม STEM Activities ในรูปแบบบูรณาการ STEM Education อาทิเช่น กิจกรรม Bridge of hope กิจกรรม Water Tower กิจกรรม STEM Day Camp ซึ่งมีการแบ่งกิจกรรมเป็นฐาน เน้นการนำกระบวนการสะเต็มศึกษา มาใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ใช้พัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) กิจกรรมปันรักปันน้ำใจสู่น้อง (นำความรู้ด้านสะเต็มศึกษา ไปเผยแพร่ให้นักเรียนและครูโรงเรียนอื่น ๆ)โครงการแข่งขัน Robot (ACT Robot Club) นอกจากนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM ในหัวข้อกิจกรรม ของเล่นแม่เหล็ก, ความจริงมีเพียงหนึ่งเดียว และ กลม กลม กับคณิตศาสตร์ มีการนำผู้เรียนแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอนทำกิจกรรม MATH & SCIENCE DAY CAMP จัดโดยคณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา นำโดย รศ.ดร.วรรณพงษ์ เจริญโพธิ์ โดยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่อไปนี้ กิจกรรม "STEM Brain Exercise", กิจกรรม "Forensic STEM", กิจกรรม "นักสืบไอโอติน", กิจกรรม "Materials Chemistry PM2.5 ฝุ่นมรณะ" และกิจกรรม "เคมี สวยช่วยได้ Cosmetics" โครงการสรรคสรรพาวาศศิลป์ มีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "พูดสร้างสรรค์" เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะด้านการพูด ได้รับการฝึกฝนในการพูดในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การทำ EM Ball การเพาะเลี้ยงไส้เดือนเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ เพื่อเป็นการปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้มีผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อทำหน้าที่อาสาสมัครตามจุดคัดกรองต่างๆ รับผิดชอบให้ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)และการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การล้างมือ การใช้เจลล้างมือ การใส่หน้ากากอนามัยอย่างถูกวิธี การทิ้งขยะให้ถูกที่ การขึ้นเรียนให้ตรงต่อเวลา รวมทั้ง การอำนวยความสะดวกด้านการจราจรในช่วงเช้า ให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนที่เดินทางมาโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูและชุมชนในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 36 คน ณ วัดนักบุญหลุยส์ มารี๊ย กรีนวูด เดอ มงฟอร์ต

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ การแสดงปิดคอร์สและการแสดงดนตรี "ACT Music on Friday" กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออร์เคสตรา คณะนักขับร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาสดเด็ก กีฬาเป็นหน้าม้า กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาวolleyball กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล ในส่วนของศิลปะ มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและครูผู้สอนได้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม มีการจัดทำผลงานและโครงการที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และรู้จักการแก้ไขปัญหา

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ที่ 4 เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ เป็นต้น และได้มีการกำหนดรูปแบบเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรให้มีจรรยาบรรณและเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง โดยได้มีการจัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้ครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมพิธีทางศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งผลจากการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2563 ครูและบุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการอบรมออนไลน์และการอบรม สัมมนาต่าง ๆ เช่น การอบรมเรื่อง การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19ให้แก่บุคลากรทั้งโรงเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร STEM Education ต้นแบบสื่อการสอน Agricultural Technology สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดย ดร. สิทธิกร ลาภาพงค์ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยวิทยากรจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอบรมดูแลนักเรียนของครูให้สอดคล้องกับสิทธิเด็ก โดย ทนายทวิ ประทีปวงศ์ ที่ปรึกษาด้านกฎหมาย การอบรม เรื่อง การทำโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและจุดประกายแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพผ่านโครงการวิทยาศาสตร์ โดยมี มาสเตอร์วสุรัตน์ สิริจำลองวงศ์ การอบรม เรื่อง Garden and Electronics Components (ตู้สมาร์ตฟาร์ม) โดยศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ (MTEC) เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และคณิตศาสตร์ เรื่องการเก็บข้อมูลสถิติต่างๆแล้วนำมาผลมาวิเคราะห์การเจริญเติบโต ของพืช งานวัดผลและวิจัยได้จัดกิจกรรมให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง "การวัดและประเมินตามสภาพจริง (RE)DESIGN ในยุค NEW NORMAL" โดยมี ผศ.ดร.มนตา ตัญยมหาการ

อาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้เข้ารับการอบรมออนไลน์จากทาง ศูนย์ Bell UK ในหลักสูตร Managing the Class with Confidence in English หลักสูตร Understanding Mediation หลักสูตร Reading & Listening in the 21st Century Secondary Classroom และหลักสูตร Developing Online Teaching Skills ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้เข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียน ด้าน นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะและทัศนศิลป์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในส่วนของกิจกรรมที่ 3 โครงการค่ายศิลปะของคณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเซรามิก(เครื่องปั้นดินเผา) ให้กับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อเป็นการริสคิด โดยมีมาสเตอร์ณิพัฒน์ เลิศมงคล เป็นวิทยากรให้การอบรม ในหัวข้อ "ความรู้เบื้องต้นดินสโตนแวร์" ได้แก่การใช้อุปกรณ์ /เทคนิคการปั้น/ขั้นตอนการปั้น เป็นตัวชี้แจงฝ่ายกิจกรรมมีการจัดอบรมการใช้ Photo Shop เบื้องต้น โดยมีมาสเตอร์จิรายุ แสงสว่างพัฒนา การบันทึกเสียงเบื้องต้น โดยมีมาสเตอร์ศุภณัฐ ศรีมณี และอบรมการใช้ Google Site ให้แก่บุคลากรในสังกัด โดยมีมาสเตอร์ณัฐวุฒิ ดอกกฐิน ฝ่ายอาคารสถานที่ ได้มีการส่งบุคลากรเข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และการบำบัดน้ำเสีย ณ ศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นอกจากนี้ งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ได้จัดการอบรมการเขียนโครงการยุคใหม่ แบบมุ่งผลลัพธ์ สำหรับคณะผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินการให้ถูกต้อง สอดคล้องกับ แผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้ง วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด งานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ ได้มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน รุ่นที่ 3 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มีจัดหลักสูตรอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่บุคลากรในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้งานต่างๆ โดยวิทยากรจาก หน่วยงานศูนย์คอมพิวเตอร์และวิทยากรจากบริษัทภายนอกต่างๆ โดยในปีการศึกษา 2563 หน่วยงานศูนย์คอมพิวเตอร์ได้มีการจัดอบรมหลักสูตรต่างๆ ให้แก่บุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดังนี้

หลักสูตรอบรมภายใน

1. จัดอบรมเรื่อง “การใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน (SWIS) สำหรับบุคลากรใหม่ ปีการศึกษา 2563” โดย วิทยากรจากศูนย์คอมพิวเตอร์ (มาสเตอร์ ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์) จัดขึ้นวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2563 จำนวนบุคลากรผู้เข้าร่วม 12 คน
2. จัดอบรมหัวข้อ “การใช้งานห้องประชุมรัตน” แก่บุคลากรที่สนใจ เพื่อให้สามารถใช้อุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องประชุมได้อย่างถูกต้อง เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 11 พฤศจิกายน 2563 เวลา 14.00-15.00 น. โดยมีผู้สนใจเข้าอบรมจำนวนทั้งสิ้น 12 คน
3. ประสานงานกับทางบริษัท ฮอลิสต์ อินเทอร์เน็ตแซนแนล จำกัด ในการเข้ามาจัดอบรมการใช้งาน LED Touch Screen ที่ทางโรงเรียนได้มีการจัดซื้อและติดตั้งจำนวน 11 ชุด ที่แผนการเรียนเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา ให้กับครูไทย และครูต่างชาติดังนี้
 - ครูไทย จัดอบรม วันที่ 1 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00-16.00 น. จำนวน 19 คน
 - ครูต่างชาติ จัดอบรม วันที่ 4 ธันวาคม 2563 เวลา 14.00-16.00 น. จำนวน 34 คน

หลักสูตรอบรมภายนอก

1. ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ บริษัท ซิงกา คอมพิวเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด จัดกิจกรรม “การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี” ให้แก่บุคลากรทางด้าน IT ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ระหว่างวันที่ 8-10 ตุลาคม 2563 โดยทางโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมทั้งสิ้น 3 คน
 - ภราดาเกษม งามวงศ์ ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป
 - มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์ หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์
 - มาสเตอร์กิตติ โฆษะธรรมกุล เจ้าหน้าที่งานศูนย์คอมพิวเตอร์

โดยการศึกษาดูงานในครั้งนี้มุ่งเน้นการศึกษาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายของบริษัทชั้นนำต่างๆ ทางด้าน IT เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต่อไป

1. ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ บริษัท ซิงกา คอมพิวเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท ฟอร์ติเน็ต (ประเทศไทย) จำกัด จัดสัมมนาในหัวข้อ “Workshop Started With The Fortigate Firewall” ซึ่งเป็นการอบรมประชุมแบบทางไกล ในวันพฤหัสบดี ที่ 12 พฤศจิกายน 2563 เวลา 09.00 – 12.00 น. โดยทางโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมทั้งสิ้น 3 คน ได้แก่
 - มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์ หัวหน้างานศูนย์คอมพิวเตอร์
 - มาสเตอร์กิตติ โฆษะธรรมกุล เจ้าหน้าที่งานศูนย์คอมพิวเตอร์
 - มาสเตอร์อังศุธร ทองพัก เจ้าหน้าที่งานศูนย์คอมพิวเตอร์

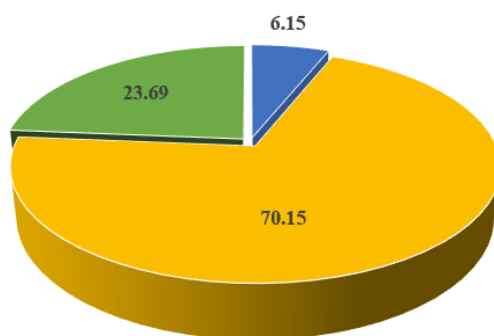
โดยการสัมมนามุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจและได้แนวปฏิบัติที่ถูกต้องในเรื่อง การใช้งานระบบความปลอดภัยและการป้องกันสำหรับโรงเรียน

ตารางข้อมูลสรุปการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563

จำนวนชั่วโมง ประเภท	50 ชั่วโมงขึ้นไป		20 ชั่วโมงขึ้นไป		ต่ำกว่าชั่วโมง	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ครู	17	5.23	187	57.54	58	17.85
เจ้าหน้าที่	3	0.92	41	12.62	19	5.85
รวม	20	6.15	228	70.15	77	23.69

ข้อมูลจาก งานบุคคล

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2563



■ ร้อยละ ■ ร้อยละ ■ ร้อยละ

ข้อมูลจาก งานบุคคล

ตารางแสดงผลงานครูที่ได้รับรางวัลและรับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	สถาบัน / องค์กร / หน่วยงาน	ระดับผลงาน
1.	มิสนารัตนา ชมภูศรี	รางวัลระดับดีเด่น จากการส่งผลงานวิจัยในหัวข้อ"การเปรียบเทียบผลการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์" ปีการศึกษา 2562	คณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ประจำ	มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ข้อมูลจาก งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีในฐานะที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้มีการทำความร่วมมือกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยน หรือการเกื้อหนุนในการพัฒนาวิชาชีพครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมร่วมกันเป็นประจำ รวมทั้งการจัด Focus Group Discussion เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสำหรับการหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานหรือการสอน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ได้มีการจัดอบรมภายในกลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและจุดประกายแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพผ่านโครงการวิทยาศาสตร์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและประสบการณ์สอน

ด้านการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่าย คณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้มีการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานและผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) ให้เป็น "ศูนย์พัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์" ซึ่งเป็น 1 ใน 2 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนและความร่วมมือต่างๆในการจัดทำศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ทักษะ ให้กับผู้เรียนของโรงเรียน และผู้เรียนโรงเรียนต่าง ๆ ที่ผ่านคัดเลือกในโครงการอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)จัดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดค่ายศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์ สำหรับผู้เรียนในเขตกรุงเทพฯที่ผ่านเข้ารอบในการสอบ สสวท.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากระบวนการสอน การจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน

2. ศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ ร่วมกับคณะครูในแผนการเรียน STEM ในการนำต้นแบบสื่อการสอน Smart Hydroponics และต้นแบบสื่อการสอน Projectile มาบูรณาการกับหลักสูตรหลักเพื่อการเรียนแบบ Project-based learning ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการที่ปรึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรม STEM
3. คณะกรรมการหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. และสอวน. ร่วมกับนักเรียนแผนการเรียน STEM ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรม “โครงการปันรัก ปันน้ำใจสู่น้อง” เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรม STEM ตามบริบทของชุมชน และท้องถิ่น โดยมีการสร้างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมในรูปแบบของ STEM พร้อมคู่มือการใช้งาน ได้แก่ กิจกรรมการสร้างภาพโฮโลแกรม, Stem กับของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ นำส่งให้แก่โรงเรียนวัดอ่างทอง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร กับโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง จังหวัดระยอง
4. โรงเรียนได้มีการทำ Memorandum of Understanding (MOU) กับศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการพลังงาน ชยะมูลฝอย และสาธิตการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และคนในชุมชนที่สนใจเข้าศึกษาได้ตามอัธยาศัย โดยจะมีวิทยากรให้ความรู้ และแนะนำการนำไปประยุกต์ใช้ให้กับผู้สนใจ ในแต่ละสถานี่การเรียนรู้
5. โรงเรียนได้จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อตอบสนองต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการจัดการอบรม เช่น ร่วมกับสภาอากาศไทย ในการอบรมการทำน้ำยาล้างจานจากน้ำหมักชีวภาพ การทำน้ำหมักชีวภาพ สูตรต่างๆ สำหรับภาคการเกษตร ร่วมกับฟาร์มลุงรีย์ จัดการอบรมการเพาะเลี้ยงไส้เดือนเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ และการทำปุ๋ยอินทรีย์อย่างยั่งยืน ซึ่งเปิดให้นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และคนในชุมชนที่สนใจ เข้าฝึกอบรมโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
6. โรงเรียนได้มีการทำ Memorandum of Understanding (MOU) กับสโมสรเอสซีจี เมืองทอง- ยูไนเต็ด และบริษัทช่างอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด โดยจะมีการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ การคัดเลือกนักกีฬาและการคัดเลือกผู้ฝึกสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษให้เป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพในอนาคต
7. โรงเรียนได้มีการทำ Memorandum of Understanding (MoU) กับสโมสรบาสเกตบอลไอเทค การส่งเสริมสนับสนุนทางการสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม ฝึกสอนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เพื่อเข้าร่วมเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลโครงการพิเศษ อีกทั้ง มีการร่วมกันจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลโครงการพิเศษให้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลอาชีพในอนาคต

มีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเรียนรู้การถอดบทเรียนสู่การพัฒนาผลงาน สื่อการสอน งานวิจัย โดยได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการถอดบทเรียนสู่การเขียนบทความทางวิชาการ นำเสนอประสบการณ์ของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ บนพื้นฐานของวิชาการ หรือแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์หรือเพื่อนำเสนอแนวคิดใหม่หรือ อาจเป็นการตั้งคำถามหรือประเด็นใหม่ ๆ เสนอแนวคิดใหม่ ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ ที่จะกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนั้นต่อไป

การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางสสวท. และสอวน. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น สำหรับผู้เรียนแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project based learning) เพื่อให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และได้มีการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “การเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์ในรูปแบบ Catapult” มาใช้ในรายวิชาฟิสิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้มีการจัดคาบเรียนที่บูรณาการระหว่างวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม ของผู้เรียนแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ และวิชาการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกของผู้เรียนแผนการเรียนดิจิทัลอาร์ต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนในรูปแบบใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning) โดยหยิบยกสถานการณ์จริงมาใช้เป็นโจทย์ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งสองแผนการเรียนมาเรียนร่วมกัน และเน้นกิจกรรมการเรียนในระบบกลุ่มที่ให้ผู้เรียนทั้งสองแผนการเรียนนำความรู้ในสาขาของตนเองมาร่วมกันแก้ปัญหาและสร้างชิ้นงานนวัตกรรม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการคิดนวัตกรรม KLIDS MODEL มาใช้ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งคำถามจากความสงสัยใคร่รู้เพื่อนำไปสู่การหาคำตอบด้วยตนเอง ที่จะต้องใช้บริบททางสังคมไทยเป็นพื้นฐานและนำเสนอองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสังคมโลกได้ จากนั้นผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาผลิตเป็นผลงานผ่านการใช้ทักษะภาษาไทย เช่น งานเขียนสารคดีเชิงท่องเที่ยว งานเขียนบันเทิงคดีจากจินตนาการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจในวัฒนธรรมไทย รู้จักเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าร่วมด้วย

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้มีการนำโปรแกรม RPG Maker MV เพื่อสร้างเกมแนวบทบาทสมมติ “เกมอาณาจักรพอขุนรามคำแหง” โดยอิงเนื้อหาของเกมเกี่ยวกับประวัติของพอขุนรามคำแหงมหาราช และมีการแทรกเนื้อหาพัฒนาการด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัยรวมทั้งแบบฝึกหัดเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ทางประวัติศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และการคำนวณอีกด้วย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้มาตั้งแต่ช่วงปีแรกของการก่อตั้ง ผู้บริหารให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบอาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาดความประหยัดพลังงาน ความมั่นคงปลอดภัย และประโยชน์ใช้สอย รวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์เพื่อให้สถานศึกษามีอุณหภูมิและการหมุนเวียนของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบัน ทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 และ 2 และได้นำไปสู่การจัดทำโครงการและแผนงานต่าง ๆ เช่น โครงการปรับปรุงห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โครงการสร้างห้องปฏิบัติการเชิงวิศวกรรม (FABLAB) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้อง EP Multimedia Room โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้อง EP Multimedia Room โครงการปรับปรุงห้องสมุด ชั้น 2 , ชั้น 3 โครงการจัดทำห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ใต้อาคารโกลเด้นจูบิลี โครงการปรับปรุงห้องส่องสว่าง หอประชุมหลุยส์ มารีอา มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม มีอารยทางสถาปัตยกรรม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ความสวยงาม ความสะดวกและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งผูกฝายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านสุนทรีย์ภาพ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คอยดูแล บำรุงรักษา และทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและสวยงามเสมอ มีการปลูกต้นไม้ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่วมมือกันในโรงเรียน โดยมีพื้นที่สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นต้นแบบแห่งนวัตกรรมพลังงาน ซึ่งจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการนวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ENnovation School ซึ่งจัดโดยการไฟฟ้านครหลวง และกลายเป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย โรงเรียนมีโครงการต่างๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุงที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศนโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการจากการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงการและแผนงานในการดำเนินการทางด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของฝ่ายอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, โครงการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ และโครงการติดตั้งกังหันเติมอากาศน้ำจากพลังงานแสงอาทิตย์ มีการจัดตั้งสถานีการเรียนรู้ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูป และนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจากโรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมันไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 800/400 Mbps (ภายในประเทศ 800 Mbps และภายนอกประเทศ 400 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งกระดาน Interactive Board ขนาด 78 นิ้ว พร้อมเครื่องฉายภาพ (Projector) ในห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 และห้องเรียนแผนการเรียน English Program ทุกห้อง ติดตั้งจอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว ในห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่างๆ แล้ว 838 เครื่อง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้หน่วยงานศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติงานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียน เครือข่าย และอุปกรณ์เน็ตเวิร์กที่ศูนย์ฯ งานเข้าสัญญาณระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหารการจัดการระบบเครือข่าย โครงการอัปเกรดเครื่องคอมพิวเตอร์ MAC

ตารางแสดงการใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ปีการศึกษา 2563

รายการ	ประเภทผู้ใช้	สถิติการใช้ (ต่อปี)
ขอรหัสผ่าน WIFI สำหรับเชื่อมต่อเครือข่าย	นักเรียน	725 คน
การใช้สื่อ และอุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์ฯในห้องเรียน	ครู/นักเรียน	132,864 ครั้ง/ปี

ข้อมูลจาก งานศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา(European Standard) ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดการเรียนต่าง ๆ มีบรรยากาศการเรียนที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้ผ่านการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น รางวัลสวนอาชีวะโดยสำนักงานเขตบางแค และการตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร

พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธา กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิตเนส สระว่ายน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในระดับดีขึ้นไป

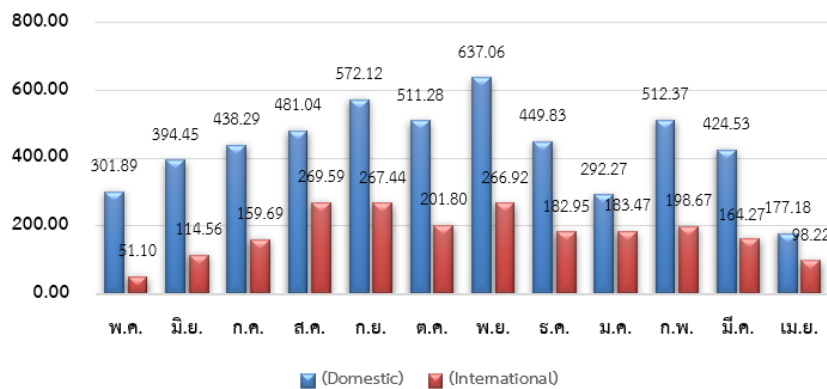
จากการเข้าร่วมการประกวดการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนโดยเทคโนโลยี และนวัตกรรม 4.0 Thailand Energy of innovation and technology 2019 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน (พพ.) กระทรวงพลังงาน โรงเรียนได้รับโลรางวัลพิเศษ สาขานวัตกรรมการสร้างแรงบันดาลใจ เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2563

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ร้อยละ 100 ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียนทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100 ที่จำเป็นต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่างๆ ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดหาตามความเหมาะสม เครื่องคอมพิวเตอร์ Mac ที่มีอายุการใช้งานมากกว่า 6 ปี ร้อยละ 100 สามารถทำงานได้เร็วขึ้นกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 87.13 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ส่วนผู้เรียนร้อยละ 82.87 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่างๆ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่างๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2563

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากลโรงเรียน และยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีความเหมาะสมสากล อีกทั้งมีนโยบายระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา หน่วยงานศูนย์คอมพิวเตอร์ ได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายในทุกๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียดอันเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

ตารางแผนภูมิสรุปความเร็วการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2563 (800/400 Mbps)



ข้อมูลจากงานศูนย์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้ ดังนี้

2.6.2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.6.2.1.1 โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลระบบ SWIS เพื่อการบริหารจัดการ

2.6.2.1.2 โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลโรงเรียน SoftProject

- 1) งานทะเบียนนักเรียน
- 2) งานทะเบียนบุคลากร
- 3) งานวัดผลและประเมินผล
- 4) งานปกครอง (ทะเบียนพฤติกรรมนักเรียนด้านต่างๆ)
- 5) งานวิชาการ (หลักสูตร)

2.6.2.1.3 โปรแกรม SmartWeb ระบบบันทึกเวลา เข้า-ออก บุคลากรและนักเรียน

2.6.2.1.4 โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus วิเคราะห์ข้อสอบเบื้องต้น

2.6.2.1.5 โปรแกรมระบบ PhoomSoft Fitness Manager

2.6.2.1.6 โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB สำหรับงาน ยืม-คืน หนังสือ

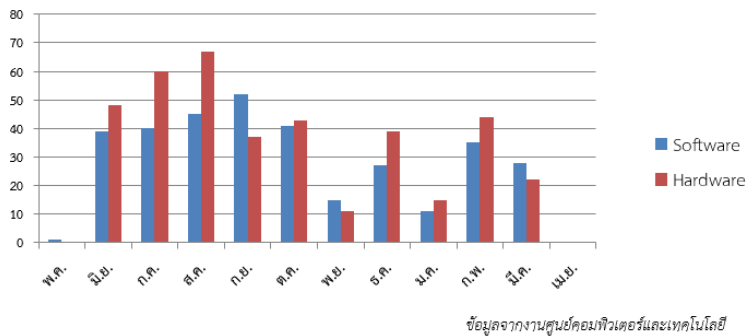
2.6.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6.2.2.1 ระบบการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Moodle, Google classroom และประชุมสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Connect

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปสรุปรายงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาสารสนเทศต่างๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้ ได้มีการปรับปรุงระบบการจัดพิมพ์เกียรติบัตรในการเข้าอบรมต่างๆให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดภาระด้านการพิมพ์และความสิ้นเปลืองในเรื่องการกระดาษ, จัดระบบการยื่น-คืน อุปกรณ์ไอทีที่สูญปรณณ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการบันทึกและการตรวจสอบ, ขยายเครื่องแม่ข่ายสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็นระดับชั้น เพื่อลดความหนาแน่นในการเข้าใช้งานระบบ

โรงเรียนได้มีการติดตามผลการของการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียน ทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปให้บริการ เพื่อนำข้อมูลต่างๆ เหล่านั้นมาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

ตารางแผนภูมิแสดงสถิติการซ่อมบำรุงในแต่ละเดือน (แยกประเภท)



จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผล ดังนี้

ระบบฐานข้อมูลโรงเรียน (Soft Project) ทั้ง 8 ระบบ มีเสถียรภาพในการทำงานได้เป็นอย่างดี โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลระบบ SWIS เพื่อการบริหารจัดการร้อยละ 100 มีเสถียรภาพในการทำงานได้เป็นอย่างดีกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับระบบเครือข่ายและฐานข้อมูล ทางโรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ดูแลระบบเครือข่ายและฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและทำให้การแก้ไขเป็นไปอย่างรวดเร็วทุกครั้ง

บุคลากรร้อยละ 87.13 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่างๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็น โดยมาจากผลการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2563

2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2564 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วย โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและฝ่ายปกครอง ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น ได้มีการจัดให้มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ในหัวข้อเกี่ยวกับ ประวัติ ความสำเร็จและการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มีการสอนเกี่ยวกับเรื่องสิทธิเด็ก ในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ซึ่งผู้เรียนร้อยละร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตดังนี้

- กิจกรรมสายสัมพันธ์อาสาสมัครพันธัน โรงเรียนสุขุมชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู และชุมชนในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้ กิจกรรม "ACT จิตอาสา ถูงฝ่ารักรักษาโลก" วาดภาพระบายสีถุงผ้า เพื่อส่งมอบให้กับโรงเรียนและโรงพยาบาลในชุมชนใกล้เคียง, กิจกรรม "พลังแห่งการแบ่งปัน" ร่วมกับบริจาคสิ่งของ อาทิ อุปกรณ์กีฬา เสื้อกีฬา อุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียน หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียน กระเป๋านักเรียน เครื่องแบบนักเรียน ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี รองเท้านักเรียน หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ ถุงผ้า ของเล่น ข้าวสารอาหารแห้ง ฯลฯ เพื่อมอบให้กับนักเรียนผู้ขาดแคลน 8 โรงเรียนในจังหวัดกาญจนบุรี และการออกร้านพืชผัก ผลไม้ท้องถิ่นตามฤดูกาลเพื่อสมทบทุนร่วมบริจาคตามกำลังศรัทธา, กิจกรรม "ถุญยารักษาใจ" วาดภาพระบายสีถุงกระดาษ และกิจกรรมการปักลายบนถุงผ้า เพื่อส่งมอบให้กับโรงพยาบาลในชุมชนใกล้เคียง, กิจกรรมประกอบจักรยาน เพื่อมอบจักรยานและปัจจัย ให้แก่วัดนักบุญหลุยส์ มารี (บางแค) และค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญ, กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานDIY สายคล้องหน้ากา ฐาน Hand Jel ฐานหัวหอมแปลงร่าง ฐานผ้าเช็ดหน้ามัดย้อม และฐานโยยารักษาโลก, กิจกรรม "ACT จิตอาสา สมุดที่มีมือเพื่อน้อง" โดยตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู และตัวแทนนักเรียน ได้นำสมุดทำมือและขนมไปมอบให้แก่ผู้เรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนนวิชรราชวิทยายน, กิจกรรม "คิดถึงพ่อในดวงใจ ปันน้ำใจสู่ชุมชน" ประกอบด้วยกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งพระสงฆ์จำนวน 9 รูป พิธีวางพวงมาลาเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 9 และกิจกรรมแพชชูด้านภัยโควิด-19 เพื่อนำไปบริจาคให้ตามโรงพยาบาลต่าง ๆ, กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรอบวัดนักบุญหลุยส์ มารี ฯ และบริจาคสิ่งของต่าง ๆ อาทิเช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า จักรยาน เป็นต้น เพื่อนำไปให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการ

- กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ในสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นี้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ได้แก่ การร่วมกันบริจาค อาทิ เสื้อผ้ามือสอง ตุ๊กตามือสอง ของเล่น หนังสือ กระเป๋า ฯลฯ จากผู้ปกครอง นักเรียน ที่ได้ร่วมกันบริจาคผ่านทางสำนักงานคาทอลิกสงเคราะห์ผู้ประสบภัยและผู้ไร้ที่พึ่ง (โคเออร์) เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส อาทิ เด็ก ผู้สูงอายุ และคนพิการ ในพื้นที่ที่พิทังชั่วคราวจังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดตาก และจังหวัดสระแก้ว, การบริจาคเลือดเพื่อช่วยผู้ป่วยของโรงพยาบาลศิริราช จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19), การบริจาคเงิน ให้กับ ตัวแทนจากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ในโครงการ "The Heart of Giving" เพื่อนำเงินไปช่วยเหลือเด็กยากไร้, การบริจาคสิ่งของให้แก่ศูนย์การเรียนลาซาล บ้านพระเจดีย์, วัดแม่พระบังเกิด จังหวัดเชียงราย, วัด

นักบุญยอแซฟบ้านถิ่น จังหวัดอุดรธานี, โรงเรียนวัดกำแพง เขตภาษีเจริญ จังหวัดกรุงเทพมหานคร, โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม จ.นครพนม, ศูนย์คามิลเลียน โชเชยิล เซนเตอร์ จังหวัดระยอง, วัดป่าธรรมศิริ จังหวัดนครราชสีมาและ บ้านพักคนชรา คามิลเลียน สามพราน

- กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนคาทอลิกภายนอก โดยงานอภิบาลได้มีการนำผู้เรียนกลุ่มยุทธธรรมทูต และกลุ่ม YCS เข้าร่วมการทำกิจกรรมเช่น การบริจาคของช่วยเหลือคนจน และเยี่ยมเยียนและให้กำลังใจคนชรา คนเจ็บป่วยที่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ ในปีการศึกษา 2563 นี้ ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นการให้ความรู้ในวิชาสังคมศึกษา และเชิญชวนให้ผู้เรียนร่วมทำบุญที่วัดใกล้บ้านแบบ new normal แทนการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่โรงเรียน

- การผลิตรายการ "องค์ความรักนักบุญหลายๆ" รายการวาไรตี้ทอล์กโชว์เชิงศาสนา บนช่องทางสื่อ YouTube ซึ่งมีการเชิญบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมมาร่วมสนทนาทุกสัปดาห์ ในประเด็นมุมมองการดำเนินชีวิต และข้อคิดเชิงคุณธรรมและจริยธรรม

- กิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนคาทอลิกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวันศุกร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนคาทอลิกในโรงเรียนปฏิบัติตามธรรมประเพณีและคำสอนของพระศาสนจักร ตั้งจุดมุ่งหมายไปที่การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคาทอลิกที่ดี ซึ่งการเรียนการสอนจะมีคณะกรรมการและคณะครูคาทอลิกเป็นผู้สอน

- กิจกรรมการประชุมครูคาทอลิกประจำเดือน ซึ่งคณะกรรมการและครูคาทอลิกจะมีการสวดภาวนาร่วมกัน, แบ่งปันข้อคิดและทำกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูคาทอลิกตระหนักถึงภาระหน้าที่ของการเป็นผู้เผยแพร่ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างคริสตชนมากขึ้น และเพื่อให้ครูคาทอลิกมีความศรัทธา มีความรู้ในคุณธรรมต่าง ๆ ตามแบบอย่างคริสตชนเพื่อการเผยแพร่ และดำเนินตามจิตตารมณ์นักบุญหลายๆ วันที่ 14-15 พฤศจิกายน 2563 โดยมีภราดา ดร.พีระนันท์ นัมคณิสสรณ์ เป็นประธานแบ่งปันในหัวข้อ "จิตตารมณ์นักบุญหลายๆ"

ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอำเภอรับ แผนกการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุนการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นี้ ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 45 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร(ประจำการ) ของโรงเรียน จำนวน 69 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 5 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 150 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 15 ทุนและทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 9 ทุน

ในด้านการเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนกับศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรทักษะด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียน, การเปิดศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรม STEM education โดยการนำต้นแบบสื่อการสอน smart hydroponics และต้นแบบสื่อการสอน projectile มาบูรณาการกับหลักสูตรหลักเพื่อการเรียนแบบ Project-based learning นอกจากนี้ มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียนอัสสัมชัญบูรพาวิทยาลัย โรงเรียนจากทั่วประเทศอีก 36 โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 286

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			94.75	274	95.80	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		286		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		286		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		258		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		271		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		271		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			95.67	281	98.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		286		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		271		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		286		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95.00	279	97.55	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		286		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		271		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	272	95.10	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		286		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		286		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		228		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		286		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.50	279	97.55	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		271		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		286		
สรุปผลการประเมิน					96.85	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 -2564 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบการวัดประเมินผล และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age กลยุทธ์ที่ 2.6 จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบBBL (Brain-based Learning) ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 7.1 พัฒนาหลักสูตร ACT STEM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล นำสู่การปฏิบัติด้วยพลังเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ พัฒนานักเรียนห้องเรียน STEM KIDS (ประถมศึกษา) โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ (มัธยมศึกษาตอนต้น) โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น ศูนย์ดนตรีมีการจัดกิจกรรมการแสดงออกความสามารถทางด้านดนตรี ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะและความรู้ที่ได้รับจากการเรียนดนตรีในแต่ละประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านทัศนศิลป์ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านทัศนศิลป์ "Act Art Festival 2020" สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเฉลิมฉลองเทศกาลคริสตสมภพ และกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ เนื่องในเทศกาลวันแม่แห่งชาติและเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำทักษะการวาดรูประบายสีมาสร้างสรรค์สร้างผลงานศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการจัดกิจกรรม Math & Science Day Camp ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรม STEM Brain Exercise กิจกรรม "สารละลายรักชาติ" กิจกรรม "เคมีสี่ยุค" กิจกรรม Forensic STEM กิจกรรมนักสืบไอโอดีน กิจกรรม Material Chemistry PM 2.5 ผู้ชนะเลิศและกิจกรรมเคมี สวยช่วยได้ Cosmetics กิจกรรม "Engineering Physics The Mask SUMO COMBAT" กิจกรรม "The NASA ROCKET" กิจกรรม "The Roller Coaster Challenge" กิจกรรม "Innovative Physics 4.0" เป็นต้น กิจกรรม STEM Activity ของระดับประถมศึกษาตอนต้น มีการนำผู้เรียนไปศึกษาการปลูกเห็ด ณ แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำโครงการและนวัตกรรมต่อไป การทำโครงการเกี่ยวกับ Water Tower Project ซึ่งครูผู้สอนได้มีการให้ผู้เรียนได้ออกแบบสร้างสรรค์หอคอยเก็บน้ำ และศึกษาโครงสร้างฐานของการรองรับน้ำหนักหอคอยเพื่อบรรจุน้ำให้ได้มากที่สุด การทำโครงการเกี่ยวกับ STEMKids Smart Farm ซึ่งครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนออกแบบฟาร์มในแบบฉบับของตนเอง โดยกำหนดปัญหาเฉพาะหน้าให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ มีการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง

งานหลักสูตรและนิเทศการสอนได้มีการนิเทศครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง ครูผู้สอนร้อยละ 94.76 สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ครูผู้สอนร้อยละ 90.21 มีวิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีรูปแบบวิธีการสอนอย่างน้อย 3 รูปแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ จำนวนร้อยละของครูที่ใช้วิธีการสอนในแต่ละรูปแบบ มีดังนี้ การบรรยาย ร้อยละ 22.58 การปฏิบัติ ร้อยละ 19.37 กระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 10.27 การมีส่วนร่วม ร้อยละ 1.05 การอภิปราย ร้อยละ 9.86 การสอนแบบกระบวนการคิด ร้อยละ 11.26 การคิดแก้ปัญหา ร้อยละ 3.64 การทดลอง ร้อยละ 3.64 รูปแบบอื่น ๆ เช่น บทบาทสมมติ 3P 5E กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ร้อยละ 8.35 ประเมินได้จากกรตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและแบบการนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน และครูผู้สอนร้อยละ 94.76 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ข้อที่ 2.5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุค Digital Age มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้และสามารถในการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออฟฟิศ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการสอนออนไลน์ โดยได้มีการจัดอบรมวิธีการสร้าง ACT E-Learning วิธีการสอนออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม OBS โปรแกรม WebEx แพลตฟอร์ม Youtube Live แอปพลิเคชัน Google Classroom แอปพลิเคชัน Zoom และการอบรมวิธีตัดต่อวีดีโอด้วยโปรแกรม Kine Master เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีการพัฒนาชุดฝึกทักษะ การคิดและการแก้ปัญหา ชุดฝึกทักษะ Thai music exam เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากศูนย์การเรียนรู้ทั้งงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบ Active learning

จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนงานโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ มีผลดังนี้ ครูผู้สอนร้อยละ 94.76 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ เช่น การจัดกิจกรรม Halloween, ครูผู้สอนแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปศึกษาดูงานเรื่อง การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รูปแบบการเรียนการสอน Work-based Education และเยี่ยมชมสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์พร้อมห้องปฏิบัติการภายในสถาบันฯ โดยได้รับการบรรยายพิเศษในหัวข้อ "ธุรกิจอาหารในยุค COVID 19" โดยอาจารย์คณะการจัดการธุรกิจอาหาร ในภาคบ่ายกิจกรรมแบ่งเป็น 2

กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 กลุ่มท่าเบเกอร์ "ผลิตภัณฑ์บรรณานุกรมและประกวดการตกแต่งหน้าบรรณ" และกลุ่มที่ 2 กลุ่มท่าเครื่องตี "ผลิตภัณฑ์เครื่องตีชาไทยและ Signature Mock tail" ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ การจัดการกิจกรรมพิเศษในโครงการประกวดผลงานทางจินตนาการ "Honda Super Idea Contest 2020" ในหัวข้อ "คิด(ส์)กะทิมโลก" ให้แก่ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นการส่งเสริมจินตนาการของเยาวชนที่สร้างสรรค์มีประโยชน์ต่อสังคม กล่าวคือ กล่าวแสดงออก เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 การจัดการกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนชมรมพิธีกรโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีและนักเรียนจิตอาสาที่สนใจเรื่อง "การใช้เสียงและการพากย์" โดยวิทยากร คุณจริยาพร โทณะวณิก (ครูอู๋) นักแปลและพากย์การ์ตูน กิจกรรมฝึกซ้อมการวาดภาพให้แก่ผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ กิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีการจัดการกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบตามระดับชั้นต่างๆ อาทิ เช่น การแข่งขันเครื่องร่อน การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายเกี่ยวกับความเป็นมาของวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ การจัดบอร์ดให้ความรู้ เป็นต้น กิจกรรม MATH & SCIENCE DAY CAMP กิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพโครงการสอนเขียนให้เกรียนสื่อ จัดโดยภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดค่ายฝึกทักษะการผลิตสื่อให้แก่ผู้เรียนชมรม ACT Media

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ซึ่งครูผู้สอนและบุคลากรต่างยึดถือปฏิบัติหลักสำคัญดังกล่าวที่สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างสอดคล้องได้แก่ หลักความเชื่อ ความศรัทธา หลักความเรียบง่าย พอเพียง หลักมนุษยธรรม(ความรัก ความเมตตา) หลักแห่งการให้ (การรับใช้) นอกจากนี้ โรงเรียนมีนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูผู้สอนยึดถือการสร้างโอกาส ความร่วมมือผ่านปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้านกายภาพ โดยครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน ครูมีการสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษา สังเกต มีการนำผู้เรียนออกมาเรียนและทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนภายนอกห้องเรียน ทางด้านจรรยาบรรณ ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนอยู่เสมอ ทางด้านการศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนร่วมกับครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่นำเสนอใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น การมอบรางวัล First Place สำหรับผู้เรียนที่ได้รับคะแนนสูงสุดในห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษและรางวัล Teacher's Prize สำหรับผู้เรียนที่มีความวิริยะ อุตสาหะ ตั้งใจเรียน กิจกรรมมอบรางวัลยกย่องผู้เรียนประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำเดือน เพื่อยกย่องเชิดชู เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคคลทั่วไปตลอดจน งานแนะแนวมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการศึกษาและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความไว้วางใจ มีความสนใจ ใฝ่รู้ กล่าวแสดงออก เป็นศิษย์ที่ดีของครูและโรงเรียน

จากการนิเทศการสอนครูผู้สอนโดยงานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูผู้สอนร้อยละ 94.76 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย เป็นผู้ออกแบบและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดอบรมให้แก่ครูผู้สอน ในหัวข้อ "การวัดและประเมินตามสภาพจริง (RE)DESIGN ในยุค NEW NORMAL" โดย ผศ.ดร.มนตา ตัญญาธการ อาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒให้เกียรติเป็นวิทยากร เพื่อให้การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ครูผู้สอนมีการนำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติงานอย่างสอดคล้อง ได้แก่ การออกแบบการวัดและประเมินผลรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การจัดทำหลักสูตรการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนและบทความทางวิชาการ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการพัฒนาส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู ครูผู้สอนร้อยละ 79.92 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยซึ่งมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 17 แห่ง ดังนั้น จึงมีการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มบุคลากรของโรงเรียนและกลุ่มบุคลากรของโรงเรียนในเครือฯ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการจัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ โดยครูผู้สอนจะได้รับทราบสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน ภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและทักษะด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีรวมถึงโรงเรียนจากทั่วประเทศอีก 36 โรงเรียน

นอกจากนี้มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอน และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนร้อยละ 94.76 มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้ชั่วโมงการประชุมกลุ่มสาระฯ ในการนำเสนอปัญหาที่ครูผู้สอนโดยส่วนใหญ่พบปัญหา เช่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องจัดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานได้ใช้วิธีการสอนแบบ 5W1H ในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันภายในกลุ่มสาระฯ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษาในภาคเรียนที่ 2 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 พบว่าผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ แต่ขาดทักษะการวิเคราะห์และจับใจความ ไม่สามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ทำให้ไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ จึงหาแนวทางแก้ไขโดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือซีไออาร์ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นรูปแบบของวิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลจากการนำกิจกรรมนี้ไปใช้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 95.03 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูผู้สอนได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูผู้สอนได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งให้ความสำคัญและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้งจากผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3. ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้คุณค่า และมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน รวมทั้งมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อค้นคว้าหาความรู้และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีอาคารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครองได้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านผ่านระบบ OBS โปรแกรม WebEx แพลตฟอร์ม Youtube Live แอปพลิเคชัน Google Classroom แอปพลิเคชัน Zoom 3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน 4. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะค่อนข้างน้อยในด้านการคำนวณทางคณิตศาสตร์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนให้ความสำคัญค่อนข้างน้อยในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน หรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับในด้านทักษะการคำนวณ โดยผ่านโครงการ Gifted Math (GM) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics) และโครงการ Math Family
2. สถานศึกษาจะดำเนินการสร้างความตระหนักรวมทั้งส่งเสริมครูผู้สอนให้ออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น โดยจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดรูปแบบหรือภารกิจการวัดและประเมินผลตั้งแต่การระบุวิธีการลงไปแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างใบงาน แบบทดสอบ ที่ออกแบบให้เกิดโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งฝ่ายวิชาการ และกลุ่มงานนิเทศจะกำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้มีรูปแบบในการวัดและประเมินผลที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละปี

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การขอรับการสนับสนุนของภาครัฐในเรื่องงบประมาณการอบรม สัมมนาให้แก่โรงเรียนเอกชนหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรมีมาตรการในการส่งเสริมเรื่องการให้ความรู้ สิทธิในเรื่องการเข้ารับการอบรม หรือทุนในการสนับสนุนการดำเนินงานทางด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ความช่วยเหลือในเรื่องบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอบบรรจุเข้ารับราชการ ควรมีมาตรการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนที่ประสบปัญหาครูลาออกระหว่างปีการศึกษา
3. การขอใช้สิทธิในการรักษาพยาบาลของบุคลากรในครอบครัวของครูเอกชน รวมทั้งการงดเว้นการสำรองจ่ายค่ารักษาพยาบาล เพื่อลดโอกาสในการเป็นหนี้ นอกเหนือ

4. การจัดสรรงบประมาณของรัฐให้ทันต่อความต้องการของโรงเรียนเอกชน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)
ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล ผู้อำนวยการ
นางสาวดุลยปณิธี กรณต์แสง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในฯ)**



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ฉบับที่ 8/2563

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจึงขอประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีปีการศึกษา2563ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพฐ.

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 25 สิงหาคม 2563

(ภราดา ดร.ชานาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ

<http://www.act.ac.th>

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93.00
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90.00
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90.00
1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82.00
1.5 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	84.00
2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	86.00
2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	81.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	85.00
3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	85.00

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00
4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	97.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00
5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	82.00
5.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	94.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	97.00
6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	85.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	96.00
1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	95.00
1.3 ผู้เรียนมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน (ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	85.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	97.00
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	95.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	95.00

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	92.00
4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	97.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	
2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	
2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
2.2.5 สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
2.2.6 สถานศึกษามีการเสริมสร้างและขยายเครือข่ายทางความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือองค์กร ต่าง ๆ ทั้งภายในหรือภายนอกประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	
2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	
2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	
2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	
2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
2.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
2.7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	
2.7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
2.7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
2.7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
2.7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	97.00
3.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	97.00
3.1.3 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	90.00
3.1.4 ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	93.00
3.1.5 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	92.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	97.00
3.2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	92.00
3.2.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	98.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	97.00
3.3.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	93.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	96.00
3.4.2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	96.00
3.4.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	80.00
3.4.4 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	96.00

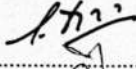


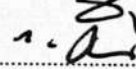

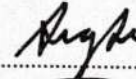
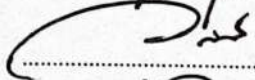
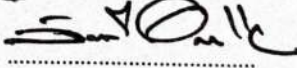
มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	93.00
3.5.2 ครูมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	96.00

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(มติเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง)**



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

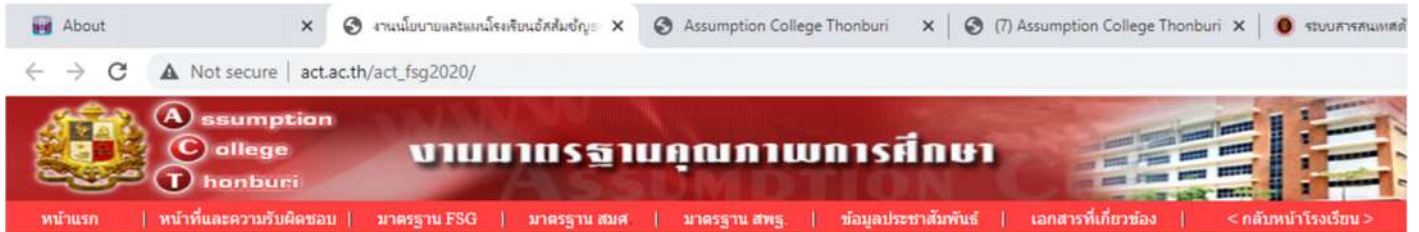
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง และสารสนเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2563 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 1 กรกฎาคม 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

1. ภราวดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	
2. ภราวดา ดร.วิรัช	บุญพรหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ภราวดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. ภราวดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. รองศาสตราจารย์การุณ ใจปัญญา		ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. นายวิหคันันท์	เสงี่ยมจิตรานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
8. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้แทนครู	

นายเขต รองศาสตราจารย์การุณ ใจปัญญา
ได้เข้าร่วมประชุมผ่านออนไลน์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(การเผยแพร่ SAR)

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน



ขอต้อนรับเข้าสู่เว็บเพจงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

หน้าแรก
หน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานของ FSG
มาตรฐานของ สมศ.
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ข้อมูลประชาสัมพันธ์
เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง



- ### หน้าที่และความรับผิดชอบ
- รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2545
 - รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2546
 - รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2547 แบบ [PDF] [Zip]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2548 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2550 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2551 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2555 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2556 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2557 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 [PDF]
 - รายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 [PDF]

- ### สรุปผลการตรวจเยี่ยม
- สรุปผลการตรวจเยี่ยม ปีการศึกษา 2550
 - มาตรฐานด้านผู้เรียน [PDF]
 - มาตรฐานด้านการเรียนการสอน [PDF]
 - มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ [PDF]
 - มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ [PDF]

Create By Mr.Phadungsak Sagnsawong
Copyright 2002 © A.C.T. All rights reserved.
Assumption College Thonburi
Bangphai Bangkae Bangkok 10160 Thailand
Tel.(02)-807-9555-63 Fax.421-8119

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

อาคารเทิดพระรัตน์'36 (2533)
Therdtheparat'36 Building(1990)

อาคาร 3 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องนาฏศิลป์ ห้องฝึกซ้อมดนตรี ห้องอาหารลีลาวดี ห้องพยาบาล และห้องโถงดู ชั้นที่ 2 เป็นสภานิติบัญญัติและศูนย์นิทรรศการ ชั้นที่ 3 เป็นบริเวณนั่งพักผ่อนที่คนละคร่วมกัน



หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต(2542)
Louis Mary De Montfort Hall(1999)

อาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องรับรอง ศูนย์ดนตรี ห้องเรียนดนตรีประเภทต่างๆ และห้องประชุมมงฟอร์ต ชั้นที่ 2 เป็นหอประชุมหลุยส์มา ขนาด 2,500 ที่นั่ง สามารถปรับเป็นสถานที่เล่นกีฬาในร่มและจัดกิจกรรมต่างๆ



แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1 อาคารเซนต์กาเบรียล St.Gabriel Building | 7 อาคารรัตนบรรณาการ Rattanabannakarn Building | 13 อาคารมาร์ติน Martin Building | 19 อาคารอิมจินท์ Grandstand Building |
| 2 อาคารอิลเดอโฟงโซ Ilderfonso Building | 8 อาคารโคมสวนกาญจนา Kanchanaphisek Botanical Garden | 14 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1 St.Andrew 1 Building | 20 อาคารศูนย์การเรียนรู้ Learning Center of Sufficiency Economy |
| 3 อาคารอัสสัมชัญ Assumption Building | 9 อาคารราฟาเอล Raphael Building | 15 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 2 St.Andrew 2 Building | 21 อาคารอเล็กซิส มิวสิค Alexis Music Building |
| 4 อาคารเซนต์แมรี่ St.Mary Building | 10 อาคารหอประชุมหลุยส์มา Louis Mary De Montfort Hall Building | 16 อาคารเซนต์ปีเตอร์ St.Peter Building | 22 อาคารเอ.ซี.ที.สปอร์ต อารีนา ACT Sport Arena |
| 5 อาคารเซนต์โยเซฟ St.Joseph Building | 11 อาคารบ้านพักภราดา Brother Residence Building | 17 อาคารลาซุส Lavasut Building | 23 อาคารซ่อมบำรุง Maintenance Building |
| 6 อาคารเทิดพระรัตน์ Therdtheparat Building | 12 อาคารเทิดพระรัตน์ John Mary Building | 18 อาคารโกลเด้นจูบิลี่ Golden Jubilee Building | 24 อาคารจอดรถ Car Park Building |



อาคารเซนต์ปีเตอร์(2551)
St.Peter Building(2008)

อาคาร 4 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องรับรองห้องพบผู้ปกครอง ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องประชุมวิชาการ



อาคารรัตนบรรณาการ(2539)
Rattanabannakarn Building(1996)

อาคาร 4 ชั้น เป็นศูนย์กลางการบริหาร ชั้นที่ 1 ห้องผู้อำนวยการ ห้องทำงานฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายบริการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องวัดและประเมินผล ห้องจัดซื้อ ห้องงานเทคนิค ชั้นที่ 2 เป็นห้องทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ สำนักงานผู้อำนวยการ และห้องประชุม ชั้นที่ 3-4 เป็นศูนย์ทวิปัญญา ประกอบด้วย ห้องสมุดสิรินธร ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดภาพและเสียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุมโกลา